# Самообследование образовательной деятельности МБОО «Хара- Алданская СОШ им. Г.В. Егорова» Таттинского улуса РС (Я) за 2014, 2015, 2016 уч. годы

# Самообследование проведено на основе [Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"](garantF1://70481476.0)

**Содержание самообследования МБОО «Хара- Алданская СОШ им. Г.В. Егорова»:**

# [Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"](garantF1://70481476.0) *Приложение 1.*

* Общая характеристика образовательной организации *Приложение 2.*
* Самообследование образовательной деятельности МБОО «Хара – Алданская СОШ им. Г.В. Егорова» *Приложение 3.*
* Самообследованиеинновационнойисследовательскойдеятельности *Приложение 4*
* Самообследование дополнительного образования *Приложение 5.*
* Самообследование обеспечения условий безопасности *Приложение 6.*

***Приложение 1.***

# [Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"](garantF1://70481476.0)

В соответствии с [пунктом 3 части 2 статьи 29](garantF1://70191362.108362) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165) и [подпунктом 5.2.15](garantF1://70292898.15215) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного [постановлением](garantF1://70292898.0) Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), приказываю:

Утвердить:

показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию ([приложение N 1](#sub_1000));

показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию ([приложение N 2](#sub_2000));

показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию ([приложение N 3](#sub_3000));

показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию ([приложение N 4](#sub_4000));

показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию ([приложение N 5](#sub_5000));

показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию ([приложение N 6](#sub_6000)).

|  |  |
| --- | --- |
| Министр | Д.В. Ливанов |

Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г.

Регистрационный N 31135

Приложение N 1

# Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет |

Приложение N 2

# Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м |

Приложение N 3

# Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе: | человек |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | человек |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | человек |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | человек |
| 1.2 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе: | человек |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | человек |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | человек |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | человек |
| 1.3 | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования | единиц |
| 1.4 | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период | человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) | человек/% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников | человек/% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) | человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов | человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников | человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.11.1 | Высшая | человек/% |
| 1.11.2 | Первая | человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.14 | Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)[\*](#sub_311) |  |
| 2. | Финансово-экономическая деятельность |  |
| 2.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. |
| 2.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника | тыс. руб. |
| 2.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника | тыс. руб. |
| 2.4 | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона | % |
| 3. | Инфраструктура |  |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) | кв.м |
| 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) | единиц |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек/% |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Заполняется для каждого филиала отдельно.

Приложение N 4

# Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | человек |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | человек |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | человек |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | человек |
| 1.2 | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: | человек |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | человек |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | человек |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | человек |
| 1.3 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе: | человек |
| 1.3.1 | По очной форме обучения | человек |
| 1.3.2 | По очно-заочной форме обучения | человек |
| 1.3.3 | По заочной форме обучения | человек |
| 1.4 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы |
| 1.5 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы |
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | баллы |
| 1.7 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек |
| 1.8 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | человек |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | человек/% |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения | человек/% |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)[\*](#sub_411) | человек |
| 2. | Научно-исследовательская деятельность |  |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | единиц |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | % |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | человек/% |
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)[\*](#sub_411) |  |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц |
| 3. | Международная деятельность |  |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% |
| 3.1.1 | По очной форме обучения | человек/% |
| 3.1.2 | По очно-заочной форме обучения | человек/% |
| 3.1.3 | По заочной форме обучения | человек/% |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% |
| 3.2.1 | По очной форме обучения | человек/% |
| 3.2.2 | По очно-заочной форме обучения | человек/% |
| 3.2.3 | По заочной форме обучения | человек/% |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | человек/% |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) | человек |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников | человек/% |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. |
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. |
| 4. | Финансово-экономическая деятельность |  |
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. |
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. |
| 4.4 | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона | % |
| 5. | Инфраструктура |  |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе: | кв.м. |
| 5.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв.м. |
| 5.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв.м. |
| 5.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | кв.м. |
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта) | единиц |
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования | % |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта) | единиц |
| 5.5 | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | % |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек/% |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Заполняется для каждого филиала отдельно.

Приложение N 5

# Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | человек/% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | человек/% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | человек/% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | человек/% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | человек/% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | человек/% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | человек/% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | человек/% |
| 1.8.5 | На международном уровне | человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | человек/% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | человек/% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | человек/% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | человек/% |
| 1.9.5 | На международном уровне | человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | человек/% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | человек/% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | человек/% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | человек/% |
| 1.10.5 | Международного уровня | человек/% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | единиц |
| 1.11.2 | На региональном уровне | единиц |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | единиц |
| 1.11.5 | На международном уровне | единиц |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.17.1 | Высшая | человек/% |
| 1.17.2 | Первая | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.18.1 | До 5 лет | человек/% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | человек/% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: |  |
| 1.23.1 | За 3 года | единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да/нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | да/нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | да/нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% |

Приложение N 6

# Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | человек/% |
| 1.2 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | человек/% |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период | человек/% |
| 1.4 | Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе: | единиц |
| 1.4.1 | Программ повышения квалификации | единиц |
| 1.4.2 | Программ профессиональной переподготовки | единиц |
| 1.5 | Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период | единиц |
| 1.5.1 | Программ повышения квалификации | единиц |
| 1.5.2 | Программ профессиональной переподготовки | единиц |
| 1.6 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | % |
| 1.7 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников | человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.10.1 | Высшая | человек/% |
| 1.10.2 | Первая | человек/% |
| 1.11 | Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования | лет |
| 1.12 | Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ | % |
| 2. | Научно-исследовательская деятельность | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц |
| 2.3 | Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц |
| 2.7 | Общий объем НИОКР | тыс. руб. |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % |
| 2.11 | Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период | единиц |
| 2.12 | Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций | единиц |
| 2.13 | Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период | человек |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | чел./% |
| 2.15 | Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц |
| 3. | Финансово-экономическая деятельность | |
| 3.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. |
| 3.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. |
| 3.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. |
| 4. | Инфраструктура | |
| 4.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе: | кв. м. |
| 4.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв. м. |
| 4.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв. м. |
| 4.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | кв. м. |
| 4.2 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя | единиц |
| 4.3 | Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) | единиц |
| 4.4 | Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях | % |

***Приложение 2.***

**Общая характеристика образовательной организации**

МБОО «Хара-Алданская средняя общеобразовательная школа им. Г.В. Егорова» Таттинского улуса Республики Саха (Якутия).

Школа представляет собой 1-этажное деревянное здание общей площадью 797,8 кв. м. В учреждении 13 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, столовая, кабинет психолога, кабинет социального работника, а также имеется школьный краеведческий музей-балаган с общей площадью- 90,3 кв.м.

Школа образована в 1931году как начальная школа.

1966г – восьмилетняя школа, 1991г.- средняя общеобразовательная школа

В школе создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, успешно решающий образовательно-воспитательные задачи.

Основными направлениями в деятельности школы являются повышение качества образования и воспитания обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода и внедрения современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс., сохранение и укрепление здоровья школьников, преемственность всех ступеней образования, многопрофильное обучение старшеклассников, развитие творческих способностей обучающихся, профессионального мастерства педагогов.

Коллектив открыт сообществу, ежегодно представляет опыт работы на муниципальном, региональном, республиканском уровнях. Образовательное учреждение является центром учебной, культурной, спортивной жизни одного из самых отдаленных наслегов Таттинского улуса.

**Нормативные условия**

Продолжительность уроков – 45 мин.

Перемены между уроками по 10 минут, после 3 и 4 уроков по 20 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней:

I четверть - с 2 ноября по 9 ноября,

II четверть - с 30 декабря по 11 января,

III четверть - с 23 марта по 31 марта.

Расписание обязательных занятий (уроков) и внеурочной деятельности составляется в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

**Организационные условия**

Основными формами организации образовательного процесса являются: уроки, элективные курсы, кружки, индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам, индивидуальные занятия по желанию учащихся, групповые занятия по подготовке к итоговой аттестации;

Обучение и воспитание учащихся осуществляется на основе кабинетной системы.

Оснащены учебные кабинеты: информатики, математики, физики, русского, якутского языка и литературы, иностранного языка, 4 кабинета начальных классов, биологии и химии, истории, географии и спортивный зал, также учебно-производственная мастерская для мальчиков и для девочек.

Для качественной организации образовательного процесса в школе имеется кабинет информационных технологий, библиотека с читальным залом, кабинет социального педагога и кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет.

Для целенаправленного нравственного, гражданского и патриотического воспитания работает школьный краеведческий музей, где имеются материалы о природе родной деревни, о традициях наслега, о ветеранах ВОВ и труда, история о старшем поколении.

Основным средством реализации предназначения школы является выполнение государственных стандартов (БУП РС(Я) – 2005 года).

**Достижения учреждения**

* 2006г.Диплом 3 степени в Республиканском конкурсе «Школа – территория здоровья»
* 2007г. победитель российского конкурса образовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы. Обладатель гранта в 1 млн.рб.
* Октябрь 2007г. Почетная грамота Главы МР «Таттинский улус»
* 28 октября 2008г .Статус «РЭП» по теме «Вариативная модель управления развитием малочисленной сельской школы».
* Ноябрь 2010г Грант Президента Республики Саха (Я) по инновационной работе в размере 500000 (пятьсот тысяч)рублей.
* Июнь 2011г Диплом Педагогической Ярмарки «Сельская школа» по теме «Социокультурная модернизация образования в сельской малочисленной школе».
* Сентябрь 2011г Базовое образовательное учреждение Российской стажировочной площадки
* 7 февраля 2013г. Участник Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения», г. Москва.
* Сентябрь 2014 г. Грант Президента РС (Я)
* Январь 2015г «1000 лучших школ России».
* Сентябрь 2015г 13-й съезд учителей РС (Я): методическая мастерская по теме «Индивидуализация образовательного процесса на примере ХАСОШ Таттинского улуса».
* Апрель 2016 г. Грант Президента РС (Я).
* Апрель 2016 г. «Лучшая сельская школа»
* Сентябрь 2016 г. Участие на Международном форуме «Ленский край», Диплом форума.

**В настоящее время о работе школы издано и распространено:**

*По Российской Федерации:*

Цирульников А.М. Девять ночлегов с воином, кузнецом , шаманом.- С-Пб.,2003г

Цирульников А.М. Неопознанная педагогика. – М,.2004.

Цирульников А.М. Якутские встречи //Народное образование,2004. №5 – 8.

Дети предложили свои предметы, под эти предметы собрались учителя: из опыта Хара – Алданской СШ Таттинского улуса, РС(Я) // Сельская школа со всех сторон: Спец.выпуск,№ 10-11, 2005,апрель.

Хара – Алданская школа // На стороне подростка. С – Пб.,2005.№1.

*По Республике Саха (Якутия*):

\*Самсонова О.Н. Индивидуализация образовательного процесса в сельской малочисленной школе // Тезисы научно практической конференции «Инновационное движение Республики Саха (Якутия): поиски, решения, проблемы». Г.Якутск,2002г.

\*История развития Хара – Алданской средней школы / Сост.Захарова А.Г., Захарова В.Д, Голикова М.Н., Самсонова М.Н. – Якутск: Изд. ЯГУ,2002г.

\*Восхождение: из опыта экспериментальной работы Хара – Алданской школы / Сост. Самсонова О.Н., ред. Захарова В.И. Якутск, 2004 г.

\* Восхождение: Шаг за шагом…/ Сост. Самсонова О.Н.,Бугаев Н.И. Якутск: Офсет,2006г.

\* Статьи в газетах « Кэскил», «Юность Севера», «Учительский вестник», «Народное образование Якутии», 2013.

\* На основании модели организации взаимодействия индивидуальных образовательных траекторий обучающихся Хара – Алданской СОШ разработан проект Положения о профильном обучении по индивидуальным планам в ОУ РС(Я).Проект опубликован в сборнике «Нормативно-правовое обеспечение сельских образовательных учреждений: региональные особенности и проекты»- г.Якутск. МО РС(Я).

\* Библиотека инновационных проектов и программ, «Социокультурная модернизация: проблемы, поиски, находки (из опыта работы ХАСОШ Таттинского улуса)», 2012.

\* Моделирование образовательных систем на основе социокультурного подхода, УМК «Индивидуализация образовательного процесса на основе ИУП с учётом малочисленности», 2012.

Приложение N 3

# Показатели деятельности МБОО «Хара-Алданская СОШ» за 2013-2014 уч.год (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 48 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 15 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 18 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 15 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 19/40% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 58,4 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 47,3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 34/71% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 4/8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 3/6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%) | 1/2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 15/31% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 22 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 15/68% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 15/68% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 7/32% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 5/23% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 13/56% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 5/23% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 8/35% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 5/23% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2/9% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 6/27% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/9% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 18/82% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 8/36% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,31 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 15 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 24,7 |

# Показатели деятельности МБОО «Хара-Алданская СОШ» за 2014-2015 уч.год (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 44 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 18 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 15 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 11 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 18/41% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,75 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 62 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 57 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 33/75% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 4/9% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 4/9% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%) | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 11/25% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 23 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 15/65% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 15/65% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 8/35% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 6/26% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 14/61% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 5/22% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 9/39% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 4/17% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2/8,6% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 5/22% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/8,6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 19/83% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 10/43% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,34 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 18 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 27 |

# Показатели деятельности МБОО «Хара-Алданская СОШ» за 2015-2016 уч.год (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 43 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 19 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 15 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 9 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 25/58% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 52 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 39 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 35/81% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 10/23% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 10/23% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%) | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 9/21% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 22 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 17/77% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 17/77% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 5/23% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 4/18% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 15/68% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 8/36% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 7/32% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 5/23% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 3/14% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 6/27% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3/14% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 20/91% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 12/50% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,37 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 18 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 27,6 |

***Приложение 4***

**Оценка инновационной экспериментальной деятельности школы 2014**

***Конструктивный этап 2013-2014***

*Собственно опытно-экспериментальная работа*

*Апробация новых моделей деятельности*

*Проведение семинаров по новым моделям деятельности*

*Апробация сетевых образовательных программ*

*Комплексный мониторинг образовательной деятельности*

**Проблемы:**

**1.** Нет координационного центра (МУС), администрация наслега на контакт не идёт;

2. Поэтому связь с наслегом в этом году проводилась только по датам.

**Использованные пути и способы достижения результатов ОЭР в этом году:**

1.Использованы разнообразные формы контроля за ходом ЭР:

**-** работы рабочих групп**,** отчёты, выходы

**-** на качественном уровне проведён «Фестиваль учебных достижений»

**-** в критериях стимулирующих показателей учителей оценивалась инновационная деятельность

2. В течение года осуществлялось методическое сопровождение профессионального мастерства педагогов:

- работал проблемный семинар школы;

- разработана ДК профессионального роста учителя по МО;

- проектирована ДК школы по подготовке к ФГОС ООО;

- осуществлена контроль за работой Рабочих групп по подготовке к ФГОС ООО;

- осуществляется внеурочная деятельность по планам клубов,

- основные требования включены в ПР за 2013-2017

- участие в инновационной деятельности улуса, республики

**Формулирование проблем по этапам эксперимента и определение путей их решения**

- задачи этапа, решаемые проблемы установлены по годам.

- степень активности участников эксперимента в основном соответствует желаемому.

- ожидаемый результат этого года: **сетевые образовательные программы**

**Разнообразие форм: уровень распространения, степень научности**

1. **Разработка, реализация и внедрение модели ВУД в период подготовки к ФГОС ООО:**
2. **Выпуск книги школы «Внеурочная деятельность »**

**Реализация поставленных целей и задач**

- решение задач за этот период времени можно считать решённым:

*Собственно опытно-экспериментальная работа*

*Апробация новых моделей деятельности*

*Проведение семинаров по новым моделям деятельности*

*Апробация сетевых образовательных программ*

*Комплексный мониторинг образовательной деятельности*

**Новое в содержании ЭР:**

Характер изменения

**Формы самоуправления экспериментальной деятельностью:**

- привлечение детей и взрослых в самоуправление, ведение клубной работы

**-**разнообразие форм привлечения участников эксперимента в различные виды исследовательской деятельности:

\* книги клубов

\* педчтения

\* публикации в журналах, газетах

\* разработки педагогов и др.

**Анализ результатов эксперимента**

- использование нашего опыта в других регионах

- степень интереса к эксперименту (общественность) высокая

**Трансформация дополнительного образования в основное, определяющее содержание образования в целом.**

**Стратегические цели (желаемое будущее):** Трансформация дополнительного образования в основное, определяющее содержание образования в целом (составление ПР школы на 5 лет)

**Тактические цели**:

* Создание пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ в соответствии современными требованиями интеграции основного и дополнительного образования. В этом учебном году создать такие документы, как:

- Положение об ИОМ;

- Положение о социокультурной сети «Хара – Алданская сеть: образование как диалог»;

- Положение о проведении внеаудиторных учебных занятиях, отведённых клубной деятельности;

- Положение о воспитательной и методической деятельности в студиях и клубах по выбору.

* Разработка и внедрение новой матричной структуры управления, способного обеспечить эффективное достижение миссии ОУ «Трансформация дополнительного образования в основное, определяющее содержание образования в целом»;
* Создание и развитие эмоционально привлекательной воспитывающей среды в социуме, для чего:

- создание разновозрастных студий по образовательным областям (кроме учеников 10 и 11 классов);

- организация воспитательной работы в студиях и в клубах по выбору;

- проведение методической работы в образовательных областях;

- назначение руководителя образовательной области тьютором данной группы.

**Оперативные цели:**

* Разработка общей концепции «Хара – Алданская сеть: образование как диалог»;
* Разработка новой редакции образовательной программы с учётом трансформации дополнительного образования в основное, определяющее содержание образования в целом;
* Расширение вариативности образовательных программ, обеспечение альтернативности выбора, развитие востребованных направлений образования
* Уточнение программы внеаудиторных и клубных занятий;
* Определение вертикально – горизонтальные связи системы управления образованием; обновление локальных актов; разработка системы руководства и контроля;
* Разработка проекта образовательных пространств сети;
* Уточнение системы годового круга традиций и праздников для обучающихся в каждом подразделении сети;
* Повышение роли семьи и системы образования, для этой цели иметь в виду:

- дальнейшее вовлечение семьи в совместную деятельность ОУ, социума;

- влияние на ценностные представления через изменение содержания в сфере воспитания (отойти от мероприятийного характера и перейти к концептуальным подходам воспитательной деятельности);

- рост здоровьеоберегающего обучения и воспитания;

В данное время школа из школьной сетевой модели полностью переходит **на муниципальную сетевую модель**.

Какими будут сетевые образовательные программы, - это предмет **общественно- образовательного договора** между школой и разными общественными сообществами.

Поэтому для осуществления общественного образовательного договора нами созданы **образовательные сообщества.** Эти объединения состоят не из профессионалов, а из граждан: родителей, общественных работников, представителей местного сообщества, которые представляют общество в общественно – образовательном договоре. И мы постепенно делаем уверенные шаги в собственном сознании – шаги в реальное управление своей жизнью. Значит, наша маленькая школа сама по себе – это школа со своей философией и своим содержанием образования.

Ведущим видом работы считаем проектную деятельность, которая предполагает такие качества:

- практическая направленность;

- добровольность выбора сферы образовательной деятельности;

- мобильность;

- разнообразие содержания, форм, методов образования;

- более удачные формы индивидуализации: дети посещают понравившиеся проекты и могут переходить из проекта в проект.

В организации образования в нашей школе принимают участие все: учителя, ученики, родители, жители села.

На новой практике реализации сетевых программ идёт дальнейшее выращивание новых деятельностей, построение новой социальной и образовательной практики через общественное управление образованием (постепенная передача функции управления ученическо – родительскому сообществу). В процессе реализации проекта школа взяла на себя миссию не только образовательного центра, но и влияние на образ жизни его жителей. Школа, реализируя проектную деятельность, выступает инициатором социальных преобразований. Появление и развитие различных сообществ вместе со школьной демократией являются необходимым условием для взращивания совместных детско– взрослых проектов и реализации инновационной программы школы.

На данном этапе проект общественного управления образованием является центральным, продолжая быть основной идеей экспериментальной работы школы. В это время появляются всё новые совместные детско – взрослые проекты.

**Новизна в работе этого года:**

* В селе создаётся единое образовательное пространство.
* Внедряется школа открытого типа, школа, активно работающая с различными возрастными и социальными категориями населения деревни, улусного центра. Открытая школа активно выходит в социум, раскрывает свои двери всем желающим учиться, созидать.
* Школа- инициатор социальных преобразований. Она нацелена на разрешение образовательных проблем всего населения, от дошкольников до пожилых людей, и оказывает образовательную помощь всем желающим.
* Учителями нашей школы являются не только педагоги, но и активисты местного общественного самоуправления, специалисты различных направлений, мастера и народные умельцы, просто люди с большим жизненным опытом. Происходит выращивание новых деятельностей.
* Разработаны главные принципы сельского образования:

- доступность образования для всех жителей сельской территории;

- кооперация ресурсов;

-активное сетевое взаимодействие;

-многофункциональность сельского образовательного учреждения;

- проблемно- целевые образовательные программы;

- приоритеты практического обучения и опоры на сельскую образовательную среду;

- системный, комплексный подход;

- люди управляют своим образованием;

- создание эстетически привлекательного образовательного пространства;

* Разработаны критерии комплексного мониторинга образовательной деятельности в селе;
* Разработаны рекомендации по определению качества образования в селе;
* Проектируется управление интеграцией основного и дополнительного образования в Хара- Алданском наслеге.
* Апробируется школа для взрослых по принципу Народной школы 60-х годов в нашем посёлке;
* Составлена Образовательная Программа для всего села «Хара- Алданская сеть: образование как диалог»;
* Конкретизировано общественное управление образованием.

Сегодня мы решаем целый комплекс важных задач и одна из них – подготовка детей к жизни и включение их в жизнь. В настоящее время образование призвано сделать подрастающее поколение успешным, полезным обществу, способным к продуктивной деятельности. Этому способствуют:

- учебный процесс, нацелённый не просто на передачу знаний, но и на их практическое применение,

- внеурочная клубная деятельность как возможность применения знаний, полученных на уроках, предоставление возможности детям объединиться в клубы, организации, сообщества,

- Социально- значимая практика взаимодействия детей и взрослых для более продуктивного государственно- общественного управления образованием. Наряду с традиционными формами обучения, традиционным набором предметов в школе стараемся строить целостную многофункциональную образовательную систему, имеющую широкие социальные связи с внешней средой.

В такой практике дети осознанно выбирают будущую профессиональную деятельность. Опираясь на сильные стороны его личности, педагоги помогают ребенку быть успешным.

Совместная деятельность педагогов школы с учреждениями, предприятиями, общественностью по социально- образовательной поддержке населения позволило безболезненно пережить финансовый кризис в стране и сохранить лицо деревни.

В связи с созданием на базе образовательного учреждения сельского музея значительно повысился интерес к своей национальной культуре, родному языку, к своим корням, сохранению и развитию народных традиций.

Создание информационно - технического центра в школе с выходом в сеть Интернет открыло для жителей села новые возможности получения необходимой информации, ее переработки и скоростной отправки по электронной почте.

Школа, объединившись с учреждениями и предприятиями села, становится центром гражданской активности населения, инициатором общественно значимых дел, защитником интересов детей и молодежи.

**В модернизации образования внеурочная деятельность является одним из требований нового стандарта. В таком варианте дополнительное образование становится основанием для образования академического, т.е. дополнительное образование из дополнительного трансформируется в основное, определяющее содержание образования в целом. В условиях нашей школы, которая больше 10 лет успешно занимается проведением внеурочной деятельностью, такая трансформация проходит безболезненно и занимает всю сферу деятельности ОУ и наслега.**

**Направления такого образования** связаны с развитием научного потенциала воспитанников культуротворческой школы, основными из которых являются:

- культурно- творческое;

– научно-техническое;

– физкультурно-оздоровительное;

– эколого-биологическое;

– технологическое.

Ведущие виды деятельности детей в системе внеурочной деятельности организуются в соответствии со стратегией развития школы.

Организация программ строится с учетом реальных потребностей субъектов образовательного процесса и местного сообщества: программы интегрированного характера, способствующие успешной социализации детей; организация семейного культурно-познавательного досуга, направленного на совместную деятельность детей и взрослых; организация предпрофессиональной подготовки учащихся по развитию своих талантов и возможностей.

Когда внеурочная деятельность становится главным в образовании человека, особенно важно **расширение вариативности образовательных программ,** обеспечение альтернативности выбора, развитие востребованных направлений дополнительного образования детей, интеграция дошкольного, общего и дополнительного образования. Сегодня дополнительное образование оперативно и гибко реагирует на быстро меняющиеся потребности детей, при этом предоставляет им больше свободы и творчества.

Учитывая значимость дополнительного образования для формирования ценностей и её потенциал для достижения образования, нам предстоит в этом году придать новый импульс развития в виде деятельности целевых программ разного назначения. В этом году будут действовать такие целевые программы:

**Целевая программа 1.**

**«Программа для всего села «Хара- Алданская сеть: образование как диалог», соответствующая требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина»**

Предполагается, что *организация сетевого взаимодействия через кооперацию образовательных ресурсов позволит повысить эффективность образования села и задаст вектор социально- экономического развития всего наслега и координировать использование интенсивных образовательных ресурсов.*

1*.Совместная образовательная деятельность*.

- Проявление собственной инициативы.

- Коллективная поддержка и оценка инициативы.

- Формирование общей системы ценностей.

- Формирование общих критериев эффективности деятельности.

- Участие в управлении совместной деятельностью.

- Влияние на распределение ресурсов для осуществления деятельности.

2. *Общее информационное пространство*

- Предоставление информации о своей деятельности другим участникам образовательного партнёрства.

- Получение информации о деятельности других участников партнёрства.

- Создание собственных каналов информации.

- Возможность участия в других информационных каналах.

При реализации сетевого образования в селе ставим перед собой такие ориентиры:

* Ориентация воспитания селян на формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности;
* Улучшение качества жизни и показателей здорового образа жизни;
* Создание условий для совершенствования информационной сельской жизни;
* Совершенствование форм и методов по организации опеки над малоимущими семьями;
* Консолидация усилий по созданию муниципальной системы по работе с детьми и их родителями;
* Поддержка инновационной и экспериментальной деятельности в системе образования.

Образовательная программа села «Хара - Алданская сеть: образование как диалог»- это программа, выходящей за пределы школы образовательной деятельности, которая ориентируется на выработку новых образовательных целей и задач и развитие нового образовательного пространства.

*Принципы построения программы.*

1. Принцип деятельности:

- образовательная программа должна быть деятельностной по своему происхождению. Это означает, что она должна стать механизмом разрешения противоречий, возникающих в результате деятельности;

- образовательная программа должна быть деятельностной по своему способу реализации, что предполагает соорганизацию и интеграцию всех субъектов, проживающих на территории наслега;

- образовательная программа должна быть деятельностной по достигнутым результатам, что предусматривает улучшение социально- экономических показателей в развитии села.

2. Принцип ценностных ориентиров как условие эффективной реализации программы.

Приоритетными ценностями являются: свобода самоопределения растущего поколения, его гражданское и нравственное становление, овладение ключевыми компетентностями, позволяющими правильно действовать в современном сложном мире.

3.Принцип анализа и мониторинга, предусматривающий наличие критериев, по которым устанавливается соответствие достигаемых результатов целям и задачам образовательной программы.

**Примерные критерии реализации программы:**

- возникновение новых видов деятельности;

- становление новых образовательных потребностей граждан;

- изменение социальной позиции педагога;

- наличие перспективы развития села;

- появление новых механизмов управления программой;

- использование новых источников финансирования

4. Принцип исследования и проектирования.

5. Принцип создания новой нормативно- правовой базы, регламентирующей деятельность субъектов образовательного пространства.

6. Принцип создания новых экономических механизмов, предусматривающих договорные отношения с родителями, другими субъектами наслега, представителями власти и т.д.

**Цели и задачи программы наслега:**

**Основная проблема**, требующая решения,- поиск новой модели образования на селе, которая поможет развиваться и выжить в сложных условиях оптимизации.

**Основная идея**: создание и исследование целостной образовательной системы, выходящей за рамки школьного образования и включающей в образовательный процесс всех субъектов сельского социума.

**Цель**: реализация оптимальной модели сельской культурно-образовательной сети на территории села Хара - Алдан Таттинского улуса РС (Я).

**Задачи**  на разрешение образовательных проблем всего населения сельской территории:

- оказание образовательной поддержки и социально-педагогической помощи нуждающимся жителям деревни в любом возрасте;

- расширение функциональных возможностей общеобразовательной школы и учреждений – партнеров, объединяющихся с ней для совместной работы в сельском социуме, обогащение содержания образовательной деятельности в партнерской сети;

- более широкие возможности для кооперации ресурсов; улучшение материально-технической и учебно-методической базы, более полное и оптимальное использование зданий, сооружений, имущества и оборудования;

- создание механизмов образовательной системы, позволяющих прогнозировать развитие образования не только на уровне учреждения, но и как перспективу развитие сельской территории, на которой оно находится.

Внеаудиторная деятельность в средней группе (5 – 9 классы) выделяется клубной работе. Учащиеся не делятся на классы или иные учебные группы постоянного состава, образовательный процесс организуется в разновозрастных профильных студиях. Состав (профили) студий и количество часов в неделю определяются учебным планом ОУ. Время работы каждой студии устанавливается графиком работы студий. Учебный план студий утверждается ОУ.

Каждый из учащихся выбирает для занятий одну или несколько студий. Состав выбираемых учащихся студий и недельное количество часов работы в каждой из них определяются каждым учащимся индивидуально в соответствии с результатами мониторинга образовательных потребностей. Студии имеют образовательные программы, и составляются они учащимися, учителями и родителями. И самое главное: членом такой студии может быть любой житель села. Обучаются в студиях в индивидуальном темпе, при этом продолжительность обучения не нормируется.

Текущий контроль успеваемости учащихся не проводится; решения в конце учебного года по итогам освоения образовательных программ не принимаются. В сроки и в порядке, определяемые педагогическим советом, каждый учащийся составляет письменные резюме своих личных достижений в студиях. Каждое резюме дополняется мнением руководителя студии, утверждается директором ОУ и предъявляется для ознакомления родителям или законным представителям учащегося. К резюме могут быть приложены выполненные в студиях творческие, реферативные и иные письменные работы, проекты, рисунки, изделия, макеты и другие результаты деятельности.

*В старших классах* у каждого ученика свой индивидуальный курс, который разрабатывается от интереса ученика. Учителя на основе корреляции образовательных потребностей учителей, учащихся и родителей 10, 11 классов составляют индивидуальные образовательные программы.

Компонент образовательного учреждения распределяется по образовательным потребностям учащихся старших классов и включается в ИОП.

**Целевая программа 2. «Психологическое сопровождение и развитие психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса».**

**Содержание изменений в образовательной системе образования**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления изменений* | *Содержание изменений* |
| Название темы изменений | «Вариативная модель управления развитием сельской малочисленной школы» |
| Цели и содержание изменения | *Создание единого инновационного культурно- образовательного пространства* (реализация оптимальной модели сельской культурно-образовательной сети на территории села Хара - Алдан Таттинского улуса РС (Я).   * решение реальной проблемы социума; * оказание образовательной поддержки и социально-педагогической помощи нуждающимся жителям деревни в любом возрасте; * расширение функциональных возможностей общеобразовательной школы и учреждений – партнеров, объединяющихся с ней для совместной работы в сельском социуме, обогащение содержания образовательной деятельности в партнерской сети; * более широкие возможности для кооперации ресурсов; * улучшение материально-технической и учебно-методической базы, более полное и оптимальное использование зданий, сооружений; * создание механизмов образовательной системы, позволяющих прогнозировать развитие образования не только на уровне учреждения, но и как перспективу развитие сельской территории, на которой оно находится; * организация работы по образовательным пространствам; * общественно – государственное управление образованием. |
| Педагогическая система | Создание и исследование **целостной образовательной системы, выходящей за рамки школьного образования** и включающей в образовательный процесс всех субъектов сельского социума.  - расширение вариативности образовательных программ;  - обеспечение альтернативности выбора;  - интеграция дошкольного, общего, дополнительного образования;  - проблемно- целевые образовательные программы;  - приоритеты практического обучения и опоры на сельскую образовательную среду;  - системный, комплексный подход;  - управление своим образованием;  - создание эстетически привлекательного образовательного пространства; |
| Образовательный процесс | *Совместная образовательная деятельность*.  - Проявление собственной инициативы.  - Коллективная поддержка и оценка инициативы.  - Формирование общей системы ценностей.  - Формирование общих критериев эффективности деятельности.  - Участие в управлении совместной деятельностью.  - Влияние на распределение ресурсов для осуществления деятельности.    *Учебный процесс* осуществляется по базисному учебному плану сельских малокомплектных образовательных учреждений РС (Я).  Учащиеся *на первой ступени* овладевают навыками коллективного проектирования сетевого взаимодействия на принципах кооперации, выступают в качестве соавторов тех или иных групповых творческих актов.  *В 5 – 9 классах* ведущей является учебная деятельность. За счёт часов внеаудиторной деятельности организуются студии по интересам. Составляется ИОМ для каждого ученика.  Внеаудиторная деятельность в средней группе (5 – 9 классы) выделяется клубной работе. Учащиеся не делятся на классы или иные учебные группы постоянного состава, образовательный процесс организуется в разновозрастных профильных студиях. Состав (профили) студий и количество часов в неделю определяются учебным планом ОУ. Время работы каждой студии устанавливается графиком работы студий. Учебный план студий утверждается ОУ.  Каждый из учащихся выбирает для занятий одну или несколько студий. Состав выбираемых учащихся студий и недельное количество часов работы в каждой из них определяются каждым учащимся индивидуально в соответствии с результатами мониторинга образовательных потребностей. Студии имеют образовательные программы, и составляются они учащимися, учителями и родителями. И самое главное: членом такой студии может быть любой житель села. Обучаются в студиях в индивидуальном темпе, при этом продолжительность обучения не нормируется.  *В старших классах* у каждого ученика свой индивидуальный курс, который разрабатывается от интереса ученика. Учителя на основе корреляции образовательных потребностей учителей, учащихся и родителей 10, 11 классов составляют индивидуальные образовательные программы.  Компонент образовательного учреждения распределяется по образовательным потребностям учащихся старших классов и включается в ИОП. |
| Социальные изменения | - Появление многообразия авторских проектов;  - Развитие наслега через инициацию авторских проектов;  - Общественно- государственный мониторинг образовательных потребностей;  - Моделирование в школе будущих социальных, экономических процессов. |
| Воспитательный процесс | В основу расширения образовательного пространства мы уделяем главное внимание дидактическому принципу интеграции, поскольку интегративный подход просматривается как ведущая тенденция развития педагогической науки и практики. Таким образом, **интеграция основного и дополнительного образования становится очень актуальной** в условиях современной школы.  Сущность педагогической интеграции в системе основного и дополнительного образования предполагает единство познавательной, эмоционально- оценочной и духовно- нравственной, физической, социальной сфер личности учащихся в условиях развития единого образовательного пространства. В такой системе объединяются сферы деятельности, тяготеющие к интеграции на основе образования, культуры, экологии, детского и юношеского спорта, здоровья в единую социально- культурную полисферу.  **Цель такой работы:** Получение качественно новых результатов образовательного процесса за счёт развития и расширения образовательных ресурсов путём интеграции основного и дополнительного образования.  **Задачи:**   * Анализ результатов работы школы за предыдущий год; * Обновление картины наслега; * Оформление карты интересов, склонностей учащихся, взрослых; * Сбор информационного материала по проекту; * Освоение прогрессивных методик отслеживания результатов образовательной деятельности; * Переход института классных руководителей в образовательные пространства; * Организация методической и воспитательной работы по образовательным пространствам:   - культурно- творческое;  - эстетическое,  - физкультурно- оздоровительное;  - экологическое;  - информационно-техническое;  - социально- психологическое;   * Общественное управление образованием |
| Методическая работа | Вся методическая работа ведётся по образовательным пространствам:   * МО учителей естественного цикла (экологическое пространство «Кырсаада»); * МО учителей эстетического цикла (эстетическое пространство «Сарыал»); * МО учителей политехнического цикла (техническое пространство «Спектр»); * МО учителей гуманитарного цикла (культурное пространство «Диалог культур»); * МО учителей начальных классов (объединяет учителей начальной школы).   Деятельность МО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора учащихся по предмету. |
| Технология обучения | **Педагогами школы в этом учебном году будут применяться следующие технологии:**  ***Начальная школа:***   * Технология деятельностного подхода к обучению * Технология проблемного обучения * Технология формирования читательской деятельности * Технология формирования вычислительных навыков * Технология формирования орфографической зоркости * Методики развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин); * Деятельностный метод; * Приемы комментирования (С.Н. Лысенкова); * Продуктивные методики и приемы; * Интенсивные методики усвоения общеучебных умений (А.М. Кушнир, Н.А. Зайцев, В.Н. Зайцев); * Оценивание деятельности (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков); * Игровые методики и приемы; * ИКТ; * ИОМ.   ***Среднее звено:***   * Проблемное обучение; * Поисковые, исследовательские методы; * КСО (В.К. Дьяченко); * ИКТ; * ИОМ; * Обучение с помощью опор и опорных конспектов (В.Ф. Шаталов); * Методы самостоятельной работы; * Дифференцированное и индивидуализированное обучение; * Дискуссионные методы; * Проектная методика; * Клубная деятельность; * Дидактические игры; * Школа – парк.   ***Старшие классы:***   * Методы самостоятельной работы; * Метод проектов; * Организационно – деятельностные игры; * ИОП; * Применение опорных конспектов; * Модульные технологии; * ИКТ; * Диалогические методики, обучение на основе дискуссии; * Индивидуальная траектория; * Исследовательские методы; * Рейтинговая система оценки знаний старшеклассников; * Самообразование. |
| Мониторинг | 1. Действует мониторинг по пространствам; 2. Мониторинг образования; 3. Мониторинг экспериментальной деятельности; 4. Комплексный мониторинг деятельности школы. |

**Реализация конструктивного этапа проекта**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конструктивный этап** | 2013-2014 |  |  |
| **Задача 1.** Собственно опытно-экспериментальная работа  *Мероприятие 1*. Проблемный семинар «Подготовка работников образования, осуществляющих разработку и реализацию региональных программ повышения квалификации по тематике реализации «дорожных карт» в субъектах РФ»  *Мероприятие 2.* Техническое и методическое сопровождение учителей, разработка и систематизация учебных пособий в рамках школьной творческой группы, мониторинг эффективности использования ИКТ в образовательном процессе  *Мероприятие 3.* Промежуточная диагностика опытно-экспериментальной работы.  *Мероприятие 4*. Формирование у учащихся навыков проектной исследовательской учебной деятельности через использование возможностей Web-технологий и интерактивных обучающих программ | Сентябрь 2013  Ноябрь 2013  Январь 2014  Октябрь, ноябрь 2013 | Знакомство педколлектива с реализацией «дорожных карт» изменений в социальной сфере, направленных на повышение эффективности образования и науки  Повышение качества образовательного процесса.  Смотр и демонстрация ИКТ:  - смотр кабинетов;  - открытые занятия;  - демонстрация оснащённости кабинетов перед родителями.  Коррекция экспериментальной деятельности и разработка рекомендаций по совершенствованию опытно-экспериментальной работы;  Отчёт о работе ЭР в УНО; Приобретение учащимися навыков проектно-исследовательской деятельности, активизация участия учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах и Интернет - олимпиадах. Аналитические материалы, портфолио учащихся;  Организация исследовательской работы по предметам;  НПК «Шаг в будущее» | «Должностная инструкция учителя основной школы,  внедряющего ФГОС ООО»  «Положение о смотре учебных кабинетов по требованиям ФГОС»;  «Положение о проектной и исследовательской деятельности учащихся»; |
| **Задача 2.** Апробация новых моделей деятельности  *Мероприятие 1*. Повышение эффективности воспитательной работы через организацию разновозрастных групп  *Мероприятие 2.* Планирование работы рабочих групп педагогических работников по подготовке ФГОС ООО по направлениям  *Мероприятие 3*. Оформление «Дорожной карты» по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта  основного общего образования ФГОС ООО в Хара- Алданской СОШ им. Г.В. Егорова  за 2013- 2015 | В течение года  Октябрь 2013  Ноябрь  2013 | Повышение эффективности воспитательного процесса школы:  Знакомство с требованиями ФГОС ООО  Подготовка к введению ФГОС ООО | «Положение о РГ по подготовке к ФГОС ООО»  «Функциональные обязанности руководителей школы по ФГОС ООО» |
| **Задача 3.** Проведение семинаров по новым моделям деятельности  *Мероприятие 1*. Организация семинаров по подготовке ФГОС по определенным направлениям: организация рабочих групп по направлениям ФГОС ООО  *Мероприятие 2.* Инновационное повышение квалификации. Проведение улусного семинара по теме «Создание интегрированной модели ВУД»  *Мероприятие 3*. Публичный отчёт школы | Октябрь 2013  Январь 2014.  Апрель 2013  Май 2013 | Повышение инновационной деятельности педагогов.  Распространение опыта.  Гос-общ управление образованием | «Положение о проведении семинара «Создание интегрированной модели ВУД» |
| **Задача 4.** Деятельность сетевых образовательных программ  *Мероприятие 1*. Осуществление мониторинга проведения внеаудиторных курсов.  *Мероприятие 2*. Проведение диагностики развития членов клубов по выбору.  *Мероприятие 3*. Организация мероприятий по патриотическому воспитанию в селе  *Мероприятие 4.* Выпуск книги. ИРО и ПК Моделирование образовательных систем на основе социокультурного подхода, УМК «Создание интегрированной модели внеурочной деятельности в условиях перехода к ФГОС ООО» /Сост. Самсонова О.Н., Захарова В.И., Копырина Ж.Г., Сметанина Т.П., 2013.  *Мероприятие5*.Проведение информационно-разъяснительной деятельности по распространению идей ОЭР среди родителей обучающихся | Декабрь-апрель 2013;  Декабрь- апрель 2014;  2 раза в год  В течение года.  Декабрь 2013.  2 раза в год | Повышение управленческой деятельности;  «Фестиваль ученических достижений»;  Патриотическое воспитание  Распространение опыта  Работа с родителями | Положение «Ученик года» |
| **Задача 5.** Комплексный мониторинг образовательной деятельности:  *Блок 1*. Качество образовательного процесса;  *Блок 2*. Здоровье учащихся;  *Блок 3.* Умение учиться;  *Блок 4*. Уровни творческой деятельности учащихся;  *Блок 5*. Результаты трудовой деятельности учащихся;  *Блок 6*. Жизненные планы учащихся;  *Блок 7*. Социально- гражданская зрелость;  *Блок 8*. Взаимодействие школы с окружающей социальной средой;  *Блок 9*. Психолого- педагогические условия;  *Блок 10*. Показатели качества работы сельской школы. | 2 раза в год |  |  |

**Деятельность руководства ОУ по управлению качеством образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Процесс** | **Подпроцессы** | | |
| **Деятельность руководства ОУ по управлению качеством образования** | | | |
| Стратегическое планирование | | | *Разработка плана:*  – работы на год;  – по начальной школе;  – по основной и средней школе;  – по дополнительному образованию; |
| *Планирование:*  – физической, СПС и медицинской работы;  – внешних мероприятий;  – *ключевых компетенций ОУ;*  - ***ИОМ*** |
| Планирование и развитие **системы менеджмента качества** школы | | | **Анализ СМК со стороны руководства** |
| *Разработка:*  – политики и целей по качеству;  – плана внутренней деятельности |
| *Планирование:*  – «дней качества» - ИОМ;  – подготовки кадров по СМК;  – премий по качеству и т.п. |
| Распределение ответственности и полномочий | | | *Разработка:*  – организационной **структуры;**  **– матрицы** распределения ответственности;  – **должностных** и рабочих инструкций;  – кадровой политики;  – системы мотивации персонала |
| Лицензирование, аккредитация и сертификация | | |  |
| **Основные процессы научно-образовательной деятельности ОУ** | | | |
| **Проблемные семинары** по изменению структуры школы, по инновационной деятельности школы | |  | |
| Проектирование и разработка **целевых образовательных программ** | | Целевые программы – 8 | |
| **Разработка и деятельность внеаудиторных занятий** | |  | |
| Реализация образовательных программ | | Прием детей в начальную школу | |
| Программы начального образования | |
| Дополнительные программы для школьников начальной школы | |
| Внеурочные (в т.ч. воспитательные) мероприятия для начальной школы | |
| Здоровьесберегающие технологии в начальной школе | |
| Прием/перевод детей в основную школу | |
| Программы основного общего образования | |
| Дополнительные программы для учащихся основной школы (консультации и др.) | |
| Внеурочные (в т.ч. воспитательные) мероприятия в основной школе | |
| Здоровьесберегающие технологии в основной школе | |
| Прием/перевод детей в среднюю школу | |
| Программы образования для старшеклассников ИОП | |
| Дополнительные программы для старшеклассников (консультации, ПД, КОУ) | |
| Внеурочные (в т.ч. воспитательные) мероприятия для старшеклассников | |
| Здоровьесберегающие технологии в средней школе | |
| Воспитательная и внеурочная работа | | Проектирование **интеграции основного и дополнительного образования** в области воспитания в наслеге | |
| Проектирование и реализация программ дополнительного образования | | Программа наслега «Хара – Алданская **сеть**: образование как диалог» | |
| Методическая и инновационная деятельность | | Программа научно – методической работы | |
| **Вспомогательные процессы школы** | | | |
| Бухгалтерско-финансовое обеспечение образовательного процесса |  | | |
| Кадровое обеспечение |  | | |
|  |  | | |
| Управление образовательной средой |  | | |
| Издательская деятельность | **СКМ-2, УМК** по РФ | | |
| Взаимодействие со СМИ | Статьи в газеты, журналы | | |
| Библиотечное и информационное обслуживание | По плану | | |
| Управление инфраструктурой и производственной средой |  | | |
| Обеспечение безопасности |  | | |
| Социальная поддержка учащихся и сотрудников |  | | |
| Обеспечение здоровьесбергающией среды | Медицинское обеспечение | | |
| Спорт | | |
| Питание | | |
| Психологическое обеспечение | | |
| **Процессы СМК** | | | |
| Внутренние аудиты |  | | |
| Сбор данных по функционированию СМК |  | | |
| Управление документацией |  | | |
| Управление записями |  | | |
| **Управление рисками** | Структура ИОМ, работа МУС, воспитательная работа | | |
| Улучшения СМК |  | | |
| Иные процессы |  | | |

**Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

**Особенности контрольно- оценочной деятельности учащихся начальных классов**

Обучаясь **в первом классе**, учащиеся приобретают следующие умения:

Оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линеечек», цветовой радуги и.т.д.

Соотносить свою оценку с оценкой учителя;

Договариваться о выборе образца для сопоставления работ;

Обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Приёмыоценочной деятельности, используемые на уроке:

«Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька- не понял, вторая ступенька- требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька-ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

«Крестики» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

«Сигнал» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, желтый – я умею, но не уверен, зеленый – нужна помощь.

**Мониторинг сформированности УУД в начальных классах:**

1-й этап – анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;

2-й – проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;

3-й – этап – проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД.

Уровень достижения конкретных и метапредметных результатов отслеживается с помощью *«листов учебных достижений».*

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования.

***Лист учебных достижений***

|  |  |
| --- | --- |
| Сформированность индивидуального прогресса в развитии таких *навыков учения,* как:  *Приобретение знаний*  *Понимание*  *Применение*  *Анализ*  *Синтез*  *Оценка*  *Диалектичность мышления* | Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях  - повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий;  - инициативной творческой работы; |
| Сформированность индивидуального прогресса в развитии *социальных навыков:*  Способность принимать ответственность  Способность уважать других  Умение сотрудничать  Умение участвовать в выработке общего решения  Способность разрешать конфликты  Способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе | Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы учащихся |
| Сформированность индивидуального прогресса в развитии ряда *коммуникативных навыков:*  *Слушания* (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);  *Говорения* (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);  *Чтения* (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);  *Письма* (фиксировать наблюдения. Делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник) | Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях:  - совместного обсуждения;  - групповой и индивидуальной презентации;  - «авторского собеседования»;  -«ученик как инструктор»;  - неформального общения в связи и по поводу прочитанного;  Они дополняются самовзаимооценками учащихся навыков работы в группе. |
| Сформированность индивидуального прогресса в развитии *навыков поисковой и проектной деятельности:*  Формулировать вопрос, ставить проблему;  Вести наблюдение;  Планировать работу;  Планировать время;  Собрать данные;  Зафиксировать данные;  Упорядочить и организовать данные;  Интерпретировать данные;  Представить результаты или подготовленный продукт | Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях  - направляемого учителем мини- исследования  - группового мини- исследования  - самостоятельного мини- исследования  Они дополняются самооценкой учащихся. |

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

* + усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
  + сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
  + развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

Оцениванию не подлежат:

* + темп работы ученика;
  + личностные качества школьников;
  + своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

**В связи переходом школы в режим ИОП появились такие *качественные показатели*:**

* Расширение выбора индивидуального маршрута учащимися: выбор клубной деятельности; рос всё более интересных курсов по выбору и элективных курсов;
* Повышение мотивации учения у старшеклассников: переход учащихся на учение в режиме развития и саморазвития; рост познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся; выработка у учащихся навыков целеполагания, планирования этапов своей деятельности, умения производить самоконтроль и самооценку;
* Обеспечение профориентации при выборе школьниками дальнейшей сферы деятельности (по результатам комплексной социально – психологической диагностики);
* Позитивная динамика результатов ЕГЭ;
* Позитивная динамика результатов участия на олимпиадах (очная метапредметная олимпиада в Москве, 2014: Васильев Гоша, 5 класс, 1 место; Тарабукин Аркадий, 11 класс, 2 место; Рожин Илья, 11 класс, 3 место);
* Увеличение числа учащихся, добившихся результатов в научно – исследовательской творческой деятельности (НПК «Создай в себе Учёного» в Санкт- Петербурге, 2014: Копырина Кристина, 6 класс, Лауреат):
* Увеличение количества медалистов (Старостина Саргылаана, 2009; Бочурова Лаурита, 2011; Старостина Анна, 2014);
* Рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов состоянием и результатами образовательного процесса;
* Оптимизация учебной нагрузки на учащихся;
* Создание эффективно действующей системы единого образовательного пространства в селе;
* Улучшение качества жизни детей: расширенная сеть образовательных услуг; возможности для самореализации в проектной, исследовательской, творческой, спортивной деятельности; устойчивые привычки к здоровому образу жизни; расширенные контакты; укоренение позитивных направлений в развитии уклада сельской жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Научно-исследовательская деятельность | |
| ***Количество публикаций школы*** | 17 единиц |
| Количество методических статей учителей | 6 единиц |
| Количество ученических статей в различные печатные издания | 10 единиц |
| Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период | 1 единица |
| ***Количество проведенных семинаров и конференций*** | 11 единиц |
| Количество школьных семинаров | 10 единиц |
| Количество улусных семинаров | 1 единица |
| ***Количество посещённых семинаров*** | 17 единиц |
| Количество улусных семинаров | 10 единиц |
| Количество республиканских семинаров | 5 единиц |
| Количество Российских семинаров | 2 единицы |
| Количество призовых мест на НПК «Шаг в будущее» и др:  - Муниципальный уровень  - Региональный уровень  - республиканский уровень  - Российский уровень | 5 единиц  3 единицы  -  1 единица  1 единица |
| * Организация включена в общероссийскую базу «1000 лучших школ России» |  |

**Программа деятельности инновационной работы по интеграции основного, дополнительного, профильного образования.**

**Тема экспериментальной деятельности: «Вариативная модель управления развитием сельской малочисленной школы». 2014- 2015**

**Анализ деятельности ЭР школы за 2013 – 2014гг.**

**На конструктивном этапе** (2013- 2014) работы над программой эксперимента решили создать целевую образовательную программу «Интеграция основного и дополнительного образования на основе индивидуализации образовательного процесса»**.**

Анализ деятельности школы относительно требований инновационного развития позволяет выделить следующие **проблемы**:

* Освоение новых образовательных стандартов с выполнением трех групп требований: к структуре образовательных программ, к условиям их реализации, к результатам их освоения.
* Создание условий для поддержки и сопровождения способных, талантливых детей.
* Недостаточная организация исследовательской работы с учениками
* Несистематическое  использование педагогами школы современных педагогических и информационных технологий на уроках,  неполный охват педагогов в инновационной деятельности школы;
* Сохранение чисто формальной, «зуновской» ориентации образования, отсутствие выраженной направленности на развитие ребёнка;
* Слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
* В полной мере не использованы разнообразные формы контроля за ходом ЭР;
* Степень активности участников эксперимента не возрастает.

**Новизна работы:**

* В селе создаётся единое образовательное пространство.
* Идёт интеграция основного, дополнительного, профильного образования.
* Внедряется школа открытого типа, школа, активно работающая с различными возрастными и социальными категориями населения деревни, улусного центра. Открытая школа активно выходит в социум, раскрывает свои двери всем желающим учиться, созидать.
* Школа- инициатор социальных преобразований. Она нацелена на разрешение образовательных проблем всего населения, от дошкольников до пожилых людей, и оказывает образовательную помощь всем желающим.
* Учителями нашей школы являются не только педагоги, но и активисты местного общественного самоуправления, специалисты различных направлений, мастера и народные умельцы, просто люди с большим жизненным опытом. Происходит выращивание новых деятельностей;
* Институт классных руководителей трансформируется в работу разновозрасных групп по принципу «Школа - парк»;
* Внеаудиторные часы переданы клубной деятельности, что создаёт работу в разновозрастных группах по интересам («Школа - парк»);
* Проведён республиканский семинар на базе школы по теме «Индивидуализация образовательного процесса в условиях сельской малочисленной школы»;
* Разработаны главные принципы сельского образования:

- доступность образования для всех жителей сельской территории;

- кооперация ресурсов;

-активное сетевое взаимодействие;

-многофункциональность сельского образовательного учреждения;

- проблемно- целевые образовательные программы;

- приоритеты практического обучения и опоры на сельскую образовательную среду;

- системный, комплексный подход;

- люди управляют своим образованием;

- создание эстетически привлекательного образовательного пространства;

* Разработаны критерии комплексного мониторинга образовательной деятельности в селе;
* Разработаны рекомендации по определению качества образования в селе;
* Апробируется управление интеграцией основного, дополнительного, профильного образования в Хара- Алдане.
* Составлена Образовательная Программа для всего села «Хара- Алданская сеть: образование как диалог»;
* Конкретизировано общественное управление образованием.

**Цели и задачи экспериментальной деятельности по интеграции основного, дополнительного и профильного обучения:**

Основное и дополнительное образование должны быть звеньями одной цепи – к такому выводу коллектив нашей школы пришёл давно. Именно поэтому данная проблема является ключевой в деятельности школы и решается путём интеграции основного, дополнительного, профильного образования. Для достижения положительных результатов недостаточно загрузить учителей и учащихся работой кружков, недостаточно работать по разрозненным планам работы каждого педагога. Необходимо создать систему планомерной работы всех структурных звеньев образовательного учреждения.

**Стратегические цели** (желаемое будущее): Трансформация дополнительного образования в основное, проектируемая на индивидуализации образовательного процесса.

**Тактические цели:**

* Разработка и внедрение новой матричной структуры управления, способного обеспечить эффективное достижение миссии ОУ «Трансформация дополнительного образования в основное, определяющее содержание образования в целом»;
* Создание и развитие эмоционально привлекательной воспитывающей среды в социуме, для чего:

- Создать разновозрастные студии по образовательным областям (кроме учеников 10 и 11 классов);

- Организовать воспитательную работу в студиях по выбору;

**Оперативные цели:**

* Разработка новой редакции образовательной программы с учётом трансформации дополнительного образования в основное, определяющее содержание образования в целом;
* Расширение вариативности образовательных программ, обеспечение альтернативности выбора, развитие востребованных направлений образования
* Уточнение программы внеаудиторных и клубных занятий;
* Определение вертикально – горизонтальные связи системы управления образованием; обновление локальных актов; разработка системы руководства и контроля;
* Разработка проектов образовательных пространств сети;

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задачи методического обеспечения интеграционного взаимодействия общего и дополнительного образования в ХАСОШ:**

* Стратегическое планирование интеграционного взаимодействия общего, дополнительного, профильного образования;
* Работа по Программе развития школы на основе интеграции общего и дополнительного образования (2013-2017);
* Редактирование Образовательной Программы школы на 2014- 2015г на основе интеграции общего и дополнительного образования;
* Оценка ресурсов образовательного учреждения, наслега для обеспечения реализации дополнительных внеклассных программ;
* Содействие учителям, организаторам курсов по выбору в составлении дополнительных внеклассных программ;
* Содействие в составлении индивидуальных учебных планов (ИУП);

**Задачи организационно-управленческого обеспечения интеграции общего и дополнительного образования:**

* Выбор организационной модели интеграции общего и дополнительного образования;
* Распределение ролей и функций между участниками интеграции общего и дополнительного образования;
* Создание нормативной базы;
* Определение перечня реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
* Составлением ИУП;

**Создание нормативной базы реализации условий интеграции общего и дополнительного образования:**

* Примерное Положение об организации интеграции основного и дополнительного образования в образовательном учреждении;
* Примерное положение о работе детских объединений в общеобразовательной школе;
* Положение о внеурочной деятельности;
* Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
* Положение об итоговом индивидуальном проекте;
* Положение об итоговом образовательном событии «Фестиваль ученических достижений»;
* Положение об индивидуальном образовательном маршруте.

Предполагается, что *организация сетевого взаимодействия через кооперацию образовательных ресурсов позволит повысить эффективность образования села и задаст вектор социально- экономического развития всего наслега и координировать использование интенсивных образовательных ресурсов.*

1*.Совместная образовательная деятельность*.

- Проявление собственной инициативы.

- Коллективная поддержка и оценка инициативы.

- Формирование общей системы ценностей.

- Формирование общих критериев эффективности деятельности.

- Участие в управлении совместной деятельностью.

- Влияние на распределение ресурсов для осуществления деятельности.

2. *Общее информационное пространство*

- Предоставление информации о своей деятельности другим участникам образовательного партнёрства.

- Получение информации о деятельности других участников партнёрства.

- Создание собственных каналов информации.

- Возможность участия в других информационных каналах.

При реализации сетевого образования в селе ставим перед собой такие ориентиры:

* Ориентация воспитания селян на формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности;
* Улучшение качества жизни и показателей здорового образа жизни;
* Создание условий для совершенствования информационной сельской жизни;
* Совершенствование форм и методов по организации опеки над малоимущими семьями;
* Консолидация усилий по созданию муниципальной системы по работе с детьми и их родителями;
* Поддержка инновационной и экспериментальной деятельности в системе образования.

Образовательная программа села «Хара - Алданская сеть: образование как диалог»- это программа, выходящей за пределы школы образовательной деятельности, которая ориентируется на выработку новых образовательных целей и задач и развитие нового образовательного пространства.

*Принципы построения программы.*

1. Принцип деятельности:

- образовательная программа должна быть деятельностной по своему происхождению. Это означает, что она должна стать механизмом разрешения противоречий, возникающих в результате деятельности;

- образовательная программа должна быть деятельностной по своему способу реализации, что предполагает соорганизацию и интеграцию всех субъектов, проживающих на территории наслега;

- образовательная программа должна быть деятельностной по достигнутым результатам, что предусматривает улучшение социально- экономических показателей в развитии села.

2. Принцип ценностных ориентиров как условие эффективной реализации программы.

Приоритетными ценностями являются: свобода самоопределения растущего поколения, его гражданское и нравственное становление, овладение ключевыми компетентностями, позволяющими правильно действовать в современном сложном мире.

3.Принцип анализа и мониторинга, предусматривающий наличие критериев, по которым устанавливается соответствие достигаемых результатов целям и задачам образовательной программы.

Примерные критерии реализации программы:

- возникновение новых видов деятельности;

- становление новых образовательных потребностей граждан;

- изменение социальной позиции педагога;

- наличие перспективы развития села;

- появление новых механизмов управления программой;

- использование новых источников финансирования

4. Принцип исследования и проектирования.

5. Принцип создания новой нормативно- правовой базы, регламентирующей деятельность субъектов образовательного пространства.

6. Принцип создания новых экономических механизмов, предусматривающих договорные отношения с родителями, другими субъектами наслега, представителями власти и т.д.

**Цели и задачи программы наслега:**

**Основная проблема**, требующая решения,- поиск новой модели образования на селе, которая поможет развиваться и выжить в сложных условиях оптимизации.

**Основная идея**: создание и исследование целостной образовательной системы, выходящей за рамки школьного образования и включающей в образовательный процесс всех субъектов сельского социума.

**Цель**: реализация оптимальной модели сельской культурно-образовательной сети на территории села Хара - Алдан Таттинского улуса РС (Я).

**Задачи**  на разрешение образовательных проблем всего населения сельской территории:

- оказание образовательной поддержки и социально-педагогической помощи нуждающимся жителям деревни в любом возрасте;

- расширение функциональных возможностей общеобразовательной школы и учреждений – партнеров, объединяющихся с ней для совместной работы в сельском социуме, обогащение содержания образовательной деятельности в партнерской сети;

- более широкие возможности для кооперации ресурсов; улучшение материально-технической и учебно-методической базы, более полное и оптимальное использование зданий, сооружений, имущества и оборудования;

- создание механизмов образовательной системы, позволяющих прогнозировать развитие образования не только на уровне учреждения, но и как перспективу развитие сельской территории, на которой оно находится.

**Управление образовательной сетью в наслеге.**

Одна из ведущих идей, реализованных в едином образовательном пространстве села Хара – Алдан **- *создание культурно- образовательной сети и её образовательных подразделений.***

*Это первый шаг* в управлении образовательной сетью.

Цель культурно- образовательной сети - кооперация внутренних и внешних ресурсов для серьёзного инновационного хода в определённом направлении деятельности школы и, конечном итоге,- создание условий для более качественного образования сельских детей и взрослых. В ходе 10 - летнего эксперимента на базе Хара - Алданской средней общеобразовательной школы Таттинского улуса была найдена и теоретически обосновывается одна из наиболее перспективных и жизнеспособных форм организации образования на селе – центр образования села «Хара – Алданская сеть: образование как диалог».

Это новый вид образовательного учреждения, который представляет целостную многофункциональную систему, выходящую за рамки школьного образования, нацеленную на подготовку к жизни и труду жителей села в современных условиях, предоставляющую разнообразные социально- образовательные услуги всем жителям села: детям, молодёжи и взрослым.

В последние годы школа переросла в культурно- образовательный, социально- педагогический центр.

**Культурно - образовательный центр проводит следующую деятельность:**

- Создание единого образовательного процесса, объединяющего учебное, воспитательное, дополнительное образование, ориентация на событийность школьно – сельской жизни;

- Организация различных форм сетевого взаимодействия образовательных проектов

- Развитие физического, нравственного, психологического здоровья жителей на территории села;

- Построение коммуникативных отношений между субъектами образовательного пространства села;

- Культурологическая и этнографическая направленность;

- Управление новыми образовательными процессами;

- Формирование органов управления центрами культурно- образовательных инициатив, назначение их руководителей;

- Создание нормативно- правовой базы эксперимента.

*Вторым шагом* в создании культурно- образовательной сети является объединение наиболее активных членов педагогических работников, специалистов, родителей, представителей общественности в единый **Муниципальный Управляющий Совет,** верховным органом которого является общее собрание наслега.

*Третий шаг –* Интеграция основного и дополнительного образования на уровне наслега, или появление в практике наслега «Пространства детства и взрослых».

Не только методическая, но и воспитательная работа ведётся по образовательным пространствам на основе клубных интересов, включая всех желающих среди населения.

**Целевая программа 2. Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности**

Вся инновационная работа ОУ ведется по единой методической теме: "**Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций в условиях перехода на ФГОС ООО".**

*Одним из стратегических направлений* в образовании является инновационная деятельность образовательного учреждения в связи с тем, что сегодня усилия педагогического коллектива каждого образовательного учреждения направлены на поиски путей и механизмов постоянного обновления, повышения эффективности деятельности и улучшения качества образования и воспитания. ОУ определяет направления педагогического поиска путей решения актуальных для школы проблем; выстраивает перспективы развития образовательной системы школы за счет инновационных подходов к организации образовательной среды; определяет направления эффективного сотрудничества с родителями учащихся и другими участниками образовательного процесса.

Ключевой идеей программы является идея поиска новых путей организации образовательной деятельности, в основе которой должен быть принцип организации учебно-воспитательного процесса, позволяющий достигать качества и эффективности образования за счет активизации познавательной активности ученика, развития его личностных качеств и индивидуальных способностей, за счет мотивации к самообразованию.

В качестве такого основания педагогический коллектив школы видит **принцип кометентностного подхода** к организации образовательной деятельности в школе, который позволит методом погружения учащихся в познавательную деятельность, самообразование и культуру диалогового взаимодействия решать проблемы перехода к новым ФГОС.

**Целью** развития образовательной системы школы является - создание образовательной среды, в основе которой компетентностный подход организации

образовательной деятельности, позволяющий достичь качества образовательных результатов за счет погружения учащихся в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика.

**Основные задачи** программы развития школы:

1. Определить тематику и содержательное наполнение компетентностного подхода, разработать учебно-методическое сопровождение учащихся в компетентностном обучении.

2. Разработать систему внутришкольных образовательных семинаров по проблемам организации компетентностного подхода в образовательной деятельности школы.

3. Создать эффективную, постоянно действующую систему самообразования учителей в условиях перехода к стандартам второго поколения.

4. Разработать критерии эффективности компетентностного подхода к организации образовательной деятельности.

5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе.

**Организационные задачи** этого года:

- создание рабочей группы по разработке проектов и реализации изменений образовательной системы школы;

- корректировка планов работы методических объединений школы;

- поиск, определение, апробация, коррекция и использование инновационных педагогических технологий, направленных на самоопределение обучающихся в образовательном процессе, приобретении учителями педагогической компетенции;

- организация работы по дальнейшему развитию творческого потенциала учителей и учащихся школы.

**Ожидаемые результаты реализации программы развития:**

1.Образовательная среда школы, организованная на основе компетентностного подхода и способствующая развитию познавательной активности учащихся

2.Обеспечение условий достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС

3.Создание системы поддержки профессионального роста педагогов, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства.

4.Построение образовательного процесса на основе современных информационных технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям современного образования.

5.Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, образовательная деятельность которой организована на основе компетентностного подхода.

6.Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах и т.д.)

7.Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования улуса и республики, что является показателем инновационности в ее работе;

8. Повышения инвестиционной привлекательности школы;

9.Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса.

Данная Программа носит инновационный характер и относится к развитию образовательной системы. Вместе с тем, многие проекты, относящиеся к организации образовательного процесса, являются продолжающимися и преемственными с предыдущей программой развития школы.

Программа ориентирует на сохранение основных достижений образовательной системы школы последних лет, которые заключаются:

- в создании образовательной системы, обеспечивающей возможность выбора образовательных программ в интересах развития личности ребенка;

- в формировании системы интеграции основного и дополнительного образования;

- в организации индивидуализации образовательного процесса;

- в высоком уровне научно-методического сопровождения развития педагогической системы школы;

- в создании ситуации выбора образовательной среды для каждого ученика;

- в продуманной системе методической работы с педагогами на основе проектной технологии в педагогической практике.

**Основные направления инновационной деятельности в этом году:**

Для эффективной работы жизненного цикла Программы будут действовать такие инновационные проекты:

*1.Инновационный проект - «Успешный ученик»*

*2.Инновационный проект «Качество образования»*

*3.Инновационный проект «Новые стандарты».*

**Инновационный проект - «Успешный ученик»**

ЦЕЛЬ: повышение качества и эффективности образовательной деятельности школы на основе развития личностного, интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика в условиях индивидуального подхода к его познавательным интересам и

потребностям на основе Педагогики Успеха в условиях компетентностного подхода к организации образовательной деятельности.

ЗАДАЧИ:

Развитие познавательной активности учащихся и мотивации к обучению;

Развитие коммуникативной культуры учащихся;

Организация исследовательской работы для всех учащихся школы (все предметные области);

Поднятие престижа самообразования учащихся;

Развитие навыков работы с информацией с точки зрения ее ценностной оценки, отбора и применения.

Подготовленность выпускников школы к определению своих профессиональных

интересов на основе компетентностей и коммуникативной культуры.

**Содержание работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления работы | Ожидаемый результат | Ответственные |
| Создание системы школьных олимпиад,  конкурсов и презентаций | Развитие возможности развития учебныхи творческих достижений | Таркайцева Н.Ф.,  Руковод МО |
| Проведение исследовательской деятельности по каждому предмету | создание информационного фонда  исследовательских работ учащихся на базе  кабинета. | Захарова В.И.,  Классные руков. |
| Организация самообразовательной работы учащихся. | Формирование у учащихся готовности  к самообразованию | Класс. руков.  Учителя |
| Наличие исследовательского проекта у каждого ученика школы | Методические рекомендации для учителей  по организации исследовательской  деятельности учащихся. | Захарова В.И.,  Руков. МО,  Классн. руков |
| Организация индивидуальной работы с учениками | Развитие учебных достижений | Все учителя |
| Проведение школьных научно-исследовательских ученических конференций, проблемных семинаров по актуальным проблемам в науке, общественной жизни и политике. | Развитие навыков участия в публичных  дискуссиях, практика формирования  обоснованных выводов. | Захарова В.И.,  Руков. МО,  Класс. руков |
| Создание НПБ исследовательских работ учащихся | Положение «Индивидуальный исследовательский проект учащихся» | Захарова В.И. |
| Концепция фестиваля достижений  учащихся школы с участием родителей и  общественности. | Положение «Фестиваль ученических достижений» | Захарова В.И.,  Класс руков.,  социальный педагог |
| Ежегодное проведение школьного  фестиваля творческих работ и достижений  учащихся. | фонд поддержки фестиваля  творчества и достижений учащихся. | Захарова В.И.,  ШУС |
| Создать организационный комитет и  конкурсную комиссию с участием  родителей и общественности. | Опыт стимулирования познавательной  активности учащихся. | ШУС |
| Разработка совместной программы  творческого сотрудничества с вузами,  общественными и научными организациями. | Участие школьников в конференциях  молодых ученых и студентов вузов. |  |
| Развитие службы психолого-  педагогического сопровождения учащихся  на пути подготовки успешной социальной  и профессиональной деятельности. | Создание системы игровых психолого-  педагогических тренингов и занятий | СПС |
| Организация семинара - лектория для  учителей и родителей по психолого-  педагогическим проблемам организации  образовательной деятельности. | Программа семинара для родителей по  проблемам взаимодействия и воспитания  детей. | Захарова В.И.,  СПС |

Ожидаемые эффекты реализации проекта:

1. Возрастание интереса учащихся к учебно-познавательной работе;

2. Повышение поисково-исследовательской и творческой активности учащихся;

3. Обеспечение реализации требований компетентностного подхода к организации

образовательной деятельности;

4. Создание условий для формирования надпредметных компетентностей учащихся;

5. Повышение качества образования в школе;

6. Увеличение числа участников и победителей предметных олимпиад

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ЦЕЛЬ - Становление внутришкольной системы управления качеством образования обеспечивающей достижение образовательных результатов в логике компетентностного подхода, ФГОС нового поколения и стратегии 2020.

ЗАДАЧИ:

1. Выявление образовательных потребностей субъектов образовательного процесса приоритетных в новых условиях развития современного общества, образовательной политики и стандартов второго поколения.

2. Подготовка педагогического коллектива к реализации ФГОСов нового поколения и к работе стратегии 2020.

3.Создание в школе «Службы качества образования» и разработка модели внутришкольного контроля эффективности образовательной деятельности.

4.Организация и проведение мониторингов качества образования на основе концептуальной модели.

5.Построение системы управления школой на основе менеджмента качества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Ожидаемый результат | Ответственные |
| Подготовка педагогического коллектива к реализации ФГОС нового поколения | Готовность педколлектива к реализации ФГОС | Самсонова О.Н.,  Таркайцева Н.Ф.,  Захарова В.И.,  Все учителя |
| Разработка концептуальной модели «Качество образования» | Повышение качества контроля за результатами образовательной деятельности. | Самсонова О.Н.,  Таркайцева Н.Ф.  ШУС |
| Разработка алгоритма обратной связи в системе «образовательная деятельность-  потребитель образовательных услуг». | Методическое обеспечение связи школы с потребителями образовательных услуг | Самсонова О.,  Таркайцева Н.Ф.,  Захарова В.И. |
| Создание системы мониторингового контроля освоения предметных, метапредметных, личностных достижений  учащихся. | Аналитические материалы | СПС.,  Таркайцева Н.Ф.,  ШУС |
| Диагностика существующей системы управления и кадрового ресурса с точки зрения «качества процесса, персонала и системы» | Система внутришкольного контроля качества образовательной деятельности | Самсонова О.,  Таркайцева Н.Ф.,  ШУС |
| Создание в школе системы подготовки учителей и родителей к переходу на новые стандарты. | Эффективность перехода на стандарты нового поколения. | Таркайцева Н.Ф., |

Ожидаемы эффекты реализации проекта:

1. Создание условий для перехода на систему мониторингового контроля;

2. Совершенствование внутришкольных процессов контроля качества образовательной деятельности;

3. Повышение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса;

4. Повышение качества образования в школе

**Инновационный проект «Новые стандарты»**

ЦЕЛЬ: создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного стандарта общего образования

второго поколения.

ЗАДАЧИ:

1. Создание системы повышения квалификации педагогического коллектива, обеспечивающей его готовность к реализации новых стандартов образования;
2. Проведение практических занятий по освоению новых стандартов;
3. Осуществление мероприятий по «родительскому просвещению» по направлению реализации новых образовательных стандартов;
4. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов;
5. Реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов;
6. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами;
7. Организация и проведения «родительского всеобуча» для родителей будущих первоклассников по проблемам перехода на новые стандарты;
8. Создание на сайте школы образовательного портала для педагогов и родителей начальной школы по проблемам образовательного процесса;
9. Деятельность рабочей группы по мониторингу процесса и результатов перевода образовательного процесса на новые стандарты;
10. Разработка и публикация методических материалов учителей школы по проблемам перехода на новые стандарты;
11. Проведение ежегодных заседаний Методического совета школы по итогам реализации образовательного процесса в начальной школе по новым образовательным стандартам;

12. Проведение открытых уроков и мероприятий для родителей учащихся начальной школы;

13. Проведение совместных педагогических советов с работниками ДОУ, выпускники которого становятся учениками школы, по проблемам предшкольной подготовк;

14. Деятельность рабочей группы по обобщению опыта реализации образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов;

15. Проведение школьной научно-практической конференции «Переход на новые образовательные стандарты: опыт, проблемы, перспективы».

**Содержание работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | Ожидаемый результат | Ответственные |
| Организация повышения квалификации педагогов начальной школы по проблемам перехода на новые стандарты образования с использованием потенциала района | Готовность педагогов к переходу на стандарты нового поколения.  Программа повышения квалификации | Таркайцева Н.Ф.  Захарова В.И.,  Руков МО |
| Создание рабочих групп по разработке:   УМК по предметам;   программы формирования универсальных учебных действий;   программы здоровьесбережения;   программ воспитания и социализации | Учебно- методические разработки и материалы.Программы. | Таркайцева Н.Ф,,  СПС;  Руков МО  Старостина А.Р. |
| Разработка и утверждение образовательной программы 5 класса в логике новых образовательных стандартов | Образовательная программа 5 класса | Таркайцева Н.Ф.,  Руковод МО |
| Практические занятия по освоению методики современных уроков по ФГОС | Современные уроки по ФГОС | Таркайцева Н.Ф.,  Захарова В.И.,  Руков МО |
| Разработка программы и организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса при переходе на новые стандарты. | Программа психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса при переходе на новые стандарты. | СПС |
| Организация и проведения «родительского всеобуча» для родителей будущих первоклассников по проблемам перехода на новые стандарты | Программа работы с родителями учащихся. | СПС |
| Создание на сайте школы материалов по проблемам образовательного процесса | Сайт и методические материалы для его обеспечения по данной проблеме | Захарова Г.М. |
| Деятельность рабочей группы по мониторингу процесса и результатов перевода образовательного процесса на новые стандарты | Программа мониторингового контроля  результатов перехода на новые стандарты. | Все группы |
| Проведение открытых уроков и мероприятий для родителей учащихся | Банк учебно-методических материалов к открытым урокам | Метод совет  СПС |
| Проведение совместных педагогических советов с работниками ДОУ, выпускники  которых становятся учениками школы, по проблемам предшкольной подготовки | Программа взаимодействия с ДОУ в рамках и по проблемам перехода на новые стандарты. | СПС,  Мо нач классов |
| Деятельность рабочей группы по обобщению опыта реализации образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов | Аналитические справки и  рекомендации | Захарова В.И.,  Таркайцева Н.Ф. |
| Проведение школьной научно-практической конференции «Переход на новые образовательные стандарты: опыт,  проблемы, перспективы» | Материалы педагогического совета,  выводы и методические рекомендации | Самсонова О.Н.,  Захарова В.И.,  Таркайцева Н.Ф.,  СПС |

Ожидаемые эффекты реализации проекта

1. Готовность всех субъектов образовательного процесса к переходу на новые образовательные стандарты;

2. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов;

3. Сохранение системы преемственности между дошкольным и школьным образованием, а также между начальной и средней школой при реализации образовательного процесса;

4. Готовность учащихся начальной школы к продолжению обучения в средней школе.

|  |  |
| --- | --- |
| Научно-исследовательская деятельность | |
| ***Количество публикаций*** | 21 единицы |
| Количество методических статей учителей | 7 единиц |
| Количество ученических статей в различные печатные издания | 13 единиц |
| Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период | 1 единица |
| ***Количество проведенных семинаров и конференций*** | 12 единиц |
| Количество школьных семинаров | 11 единиц |
| Количество улусных семинаров | 1 единица |
| ***Количество посещённых семинаров*** | 21 единиц |
| Количество улусных семинаров | 12 единиц |
| Количество республиканских семинаров | 7 единиц |
| Количество Российских семинаров | 2 единицы |
| ***Количество призовых мест на НПК «Шаг в будущее» и др:***  - Муниципальный уровень  - Региональный уровень  - республиканский уровень  - Российский уровень | 15 единиц  7 единиц  6 единиц  2 единицы  - |
| * Организация включена в общероссийскую базу «1000 лучших школ России». |  |

**Самообследование инновационной работы 2015- 2016**

**Структура проекта Хара – Алданской СОШ им. Г.В. Егорова**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | **«Вариативная модель управления развитием малочисленной школы»** |
| **Анализ СКС** | **Свойственные наслегу жизненные проблемы.**  В ходе эксперимента нами была проведена большая работа по исследованию социокультурной ситуации села. Мы пытались понять, что можно сделать на уровне населённого пункта не только для системы образования, но и для села в целом. Этот шаг был важным и носил организационно-аналитический характер. Он выявил общие условия и тенденции, характерные для школы, для всех учреждений посёлка, не учитывая которые можно просто не сохранить школу, а значит – не сохранить село.  За прошедшие десятилетия многие в нашем селе вынуждены были бросить родную среду обитания, так как потеряли возможность вести какое- то рентабельное хозяйство, и переехали в районный центр или в город, лишившись привычной природной обстановки, земельного раздолья. Разрушение села и крестьянского образа жизни постепенно привело к угасанию крестьянской культуры. Господствовавшие в течение длительного времени общей организации трудовой организации привели к утрате чувства хозяина у сельского жителя, что проявилось в массовой безответственности, безынициативности. У многих была потеряна вера во всё: в прежние идеалы, в существующую власть, в благополучную будущность.  **Свойственные наслегу факторы, способствующие развитию образования и личности.**  Испокон веков в нашем селе жили люди, которые занимались охотой и рыболовством. Существуют семьи, где, начиная от прадеда до внуков, занимаются только охотой. Существуют семьи, которые занимаются только рыболовством. Это семьи Самсоновых, Новгородовых, Бочуровых и др. Зимой всегда расцветает подлёдное рыболовство, которое во время войны спасло не только своё население, специально организованная бригада наших рыболовов сдавала рыбу в фонд обороны.  В семье Винокуровых все рисуют, режут по дереву, делают мебель, шьют унты. Винокуров Г.И.- мастер производственного обучения, руководитель клуба «Уран уус».  Большая семья Новгородовых-Старостиных изготавливает берестяные изделия, навыки чего передались от прабабушки Татьяны Петровны Новгородовой. Её дочь Новгородова Т.П. - учитель рисования, руководитель клуба «Дизайн».  Многие в нашем селе поют. Ныне известные по всей республике певцы Александра Старостина, Елена Старостина, Михаил Варламов, Сергей Копырин - выходцы из нашего маленького села, учились в нашей школе.  И мы смело можем говорить, что в селе Хара-Алдан культурно-исторические традиции ещё живы, история местности, культуры, образования уникальны, но современный социокультурный фон беден и требует обновления. Поэтому мы создали сеть образовательных программ, позволяющих организовать и координировать использование образовательных ресурсов. В сеть могут входить родители, дети и все желающие.  В процессе реализации проекта школа взяла на себя миссию не только образовательного центра, но и влияние на образ жизни его жителей. Школа, реализируя проектную деятельность, выступает инициатором социальных преобразований. Появление и развитие различных сообществ вместе со школьной демократией являются необходимым условием для взращивания совместных детско– взрослых проектов и реализации инновационной программы школы. |
| **Проблематика проекта** | **Социокультурный подход** – это реальное решение средствами образования проблем, которые имеются в селе. В нашем случае образовательное учреждение нацеливается **на разрешение таких образовательных проблем всего населения:**   * решение реальной проблемы социума; * оказание образовательной поддержки и социально-педагогической помощи нуждающимся жителям деревни в любом возрасте; * расширение функциональных возможностей общеобразовательной школы и учреждений – партнеров, объединяющихся с ней для совместной работы в сельском социуме, обогащение содержания образовательной деятельности в партнерской сети; * более широкие возможности для кооперации ресурсов; * улучшение материально-технической и учебно-методической базы, более полное и оптимальное использование зданий, сооружений; * создание механизмов образовательной системы, позволяющих прогнозировать развитие образования не только на уровне учреждения, но и как перспективу развитие сельской территории, на которой оно находится. |
| **Философские основания** | * **Основная идея проекта**   Основные характеристики сетевого образования: «*образование не как «вертикальная» иерархическая, а как горизонтальная, самоорганизующаяся сеть*», «*в сети нет организаций и организованностей в традиционном смысле, первичной клеточкой объединения выступает общность, сообщество*», *узлы сети – не унифицированные образовательные учреждения или стандартизированные программы, а оригинальные модели, авторские школы, вариативные курсы», «в сети несравнимо быстрее, чем в традиционной системе распространяются инновации»,*  *«сеть помогает вскрыть закономерности и спроектировать формы и механизмы развития обыкновенной массовой школы», «образовательная сеть конкретизирует понятие общественно- государственной системы образования и переводит разговоры о политике в инструментарий практики».*  Среди преимуществ сетевой организации инновационной образовательной деятельности можно выделить:   * *Мобильность и гибкость;* * *Многоплановый характер мотивации;* * *Возможность узкой специализации научных поисков или разработки небольшого круга идей;* * *Малый управленческий персонал;* * *Возможность широкого использования и привлечения всех видов ресурсов для решения локальных задач.*   Основным результатом проекта станет **вариативная модель управления развития сельской малочисленной школы, расположенной в отдалённом труднодоступном месте через сетевой организации образовательного процесса, способную оказывать позитивное влияние на характер социокультурного фона.**   * **Образовательные цели и задачи проекта.**   1. Кооперация образовательных ресурсов в сетевом образовательном центре «Хара- Алдан» - Образовательная сеть» организуется с целью разработки **вариативной модели управления развитием сельской малочисленной школы через сетевую организацию образовательного процесса, способную оказывать позитивное влияние на социум,** что включает:  \* Создание условий-  \* горизонтального взаимодействия инновационных культурно- образовательных инициатив;  \* для вложения ресурсов в производство информаций и знаний;  \* эффективного развития национально- региональной системы образования;  \* Разработку, апробацию вариативной модели образования в отдалённом труднодоступном месте.  2. **Цель проекта:** *создание единого инновационного культурно- образовательного пространства, предполагающего формирование сообщества, где образование и повышение квалификации реализуется в сетевом взаимодействии культурно- образовательных инициатив на принципах кооперации и проектного обучения.*  **Задачи** проекта:  *1 Анализ социокультуной ситуации.*  *2 Создание условия для проявления новых инициатив по реализации идей гражданского запроса через коллективные события проектной направленности.*  *3 Выявление содержательных лидеров идей гражданского образования.*  *4 Совместная (сетевая) деятельность культурно-образовательных инициатив, влияющая на характер социокультурного фона*  *5 Государственно- общественное управление образованием* |
| **Психологическая концепция** | * Психолого- педагогические основания предлагаемой системы   Предлагаемая система является системой сетевого взаимодействия культурно- образовательных инициатив (А.Цирульников, Р.Редюхин, А. Лобок) на принципах кооперации (А.Адамский).  Модель образовательной сети, предлагаемая нами, основывается на анализе ситуации, ядром которого является социокультурное измерение (А.Цирульников, А.Лобок, А.Гачев).   * **Описание школьного уклада**   **Школьный уклад: начальная школа- школа развития детской любознательности**  Задача начальной школы – выстраивание образовательного пространства, близкого возрастным особенностям ребёнка, через создание условий для социального и образовательного самоопределения, для получения школьниками качественного современного образования.  Ядром образовательной программы начального общего образования является развитие универсальных учебных действий через единое учебно- игровое пространство.  **Виды деятельности младшего школьника:**  1) и*гровая деятельность*;  2) т*ворческая деятельность* (художественное творчество в клубе «Росток», конструирование, социально значимое проектирование и др.);  3) т*рудовая деятельность* (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);  4) с*портивная деятельность* (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).  Результат обучения в начальной школе – формирование базовых учебных универсальных действий, а главное – мотивации к учению.  Мониторинг образовательных достижений учащихся начальной школы осуществляется с помощью информационной системы ИОМ ученика.  **Основная школа – проектная школа, школа социальных проб.**  *(5–9-е классы)*  Образовательный процесс основной школы базируется на следующих подходах:  – проектная деятельность – основа организации образовательного процесса, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально-значимых задач;  – наличие различных вариативных курсов по выбору для активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений, самовыражения, презентации своих достижений и получения оценки сверстников, учителей, родителей.  ***Этот период*** – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети в этом возрасте активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы, предпочтения. Они быстро меняют интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах клубной деятельности, начиная осознавать значимость своего развития, в том числе и в межличностных отношениях.  Поэтому образовательная программа реализуется в разнообразных организационно-учебных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.  8 и 9 классы – предпрофильный уровень. Для данного возраста учащихся предоставляется возможность освоения общей образовательной программы и право выбора элективных курсов в соответствии с их способностями и интересами.  Мониторинг образовательных достижений учащихся основной школы осуществляется с помощью информационной системы на личном ИОМ ученика.  Основная школа представляет, по нашему мнению, деятельностный ансамбль, в основе которого лежит проектная деятельность. Поэтому важно наличие многообразных курсов по выбору для реализации и презентации продуктов этой деятельности. В образовательном процессе используются разные виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий.  **Школа старшей ступени – 10 и 11 классы**  Образовательный процесс школы старшей ступени опирается на следующие подходы:  – построение ИОП;  – выбор учащимся образовательной траектории, связанной со сферой будущей профессиональной деятельности;  – активное включение в учебно-исследовательскую деятельность;  Организация образовательного процесса в школе старшей ступени включает в себя два этапа: комплектование старшей школы и, собственно, реализация индивидуальных учебных планов и программ учащихся.  Первый этап комплектования – экспертиза образовательных достижений учащихся. Комплектование учащихся старшей школы основано на самоанализе учащимся собственных образовательных достижений на базе итоговой ведомости по результатам основной школы и рекомендаций педагогического коллектива для формирования индивидуального образовательного маршрута обучения в старшей школе.  Второй этап – формирование индивидуальных учебных планов ученика предполагает:  1) презентацию содержания профильных направлений (курсов, видов деятельности) старшей школы;  2) составление и утверждение индивидуальных учебных планов.  Индивидуальный учебный план составляется учеником на основе предлагаемых курсов и видов деятельности  Структура образовательной программы включает базовые, профильные, элективные курсы, индивидуальный исследовательский проект. |
| **Содержание образования** | * **Основные способы (механизм реализации проекта)**   **Механизмом организации** детско-взрослой образовательной деятельности в пространстве взаимодействия различных культурно- образовательных программ может стать **сетевое** **образование в условиях государственно- общественного управления образованием.**  Студийные занятия в среднем звене послужат осознанному выбору профиля в старших классах.  Обновление содержания образования идёт за счёт деятельности новых интегративных курсов.  Одна из ведущих идей, реализованных в едином образовательном пространстве села Хара- Алдан- создание культурно- образовательной сети и её образовательных подразделений.  Цель культурно- образовательной сети - кооперация внутренних и внешних ресурсов для серьёзного инновационного прорыва в определённом направлении деятельности школы и, конечном итоге,- создание условий для более качественного образования сельских детей и взрослых. |

**Образовательные цели и задачи проекта.**  1. Кооперация образовательных ресурсов в сетевом образовательном центре «Хара- Алдан» - Образовательная сеть» организуется с целью разработки **вариативной модели управления развитием сельской малочисленной школы через сетевую организацию образовательного процесса, способную оказывать позитивное влияние на социум,** что включает:

\* Создание условий-

\* горизонтального взаимодействия инновационных культурно- образовательных инициатив;

\* для вложения ресурсов в производство информаций и знаний;

\* эффективного развития национально- региональной системы образования;

\* Разработку, апробацию вариативной модели образования в отдалённом труднодоступном месте.

**Цель проекта:** *создание единого инновационного культурно- образовательного пространства, предполагающего формирование сообщества, где образование и повышение квалификации реализуется в сетевом взаимодействии культурно- образовательных инициатив на принципах кооперации и проектного обучения.*

**Задачи** проекта:

*1 Анализ социокультуной ситуации.*

*2 Создание условия для проявления новых инициатив по реализации идей гражданского запроса через коллективные события проектной направленности.*

*3 Выявление содержательных лидеров идей гражданского образования.*

*4 Совместная (сетевая) деятельность культурно-образовательных инициатив, влияющая на характер социокультурного фона*

*5 Государственно- общественное управление образованием*

* Психолого- педагогические основания предлагаемой системы

Предлагаемая система является системой сетевого взаимодействия культурно- образовательных инициатив (А.Цирульников, Р.Редюхин, А. Лобок) на принципах кооперации (А.Адамский).

Модель образовательной сети, предлагаемая нами, основывается на анализе ситуации, ядром которого является социокультурное измерение (А.Цирульников, А.Лобок, А.Гачев).

* Описание школьного уклада

**Школьный уклад: начальная школа- школа развития детской любознательности**

Задача начальной школы – выстраивание образовательного пространства, близкого возрастным особенностям ребёнка, через создание условий для социального и образовательного самоопределения, для получения школьниками качественного современного образования.

Ядром образовательной программы начального общего образования является развитие универсальных учебных действий через единое учебно- игровое пространство.

**Виды деятельности младшего школьника:**

1) и*гровая деятельность*;

2) т*ворческая деятельность* (художественное творчество в клубе «Росток», конструирование, социально значимое проектирование и др.);

3) т*рудовая деятельность* (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

4) с*портивная деятельность* (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Результат обучения в начальной школе – формирование базовых учебных универсальных действий, а главное – мотивации к учению.

Мониторинг образовательных достижений учащихся начальной школы осуществляется с помощью информационной системы ИОМ ученика.

**Основная школа – проектная школа, школа социальных проб.**

*(5–9-е классы)*

Образовательный процесс основной школы базируется на следующих подходах:

– проектная деятельность – основа организации образовательного процесса, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально-значимых задач;

– наличие различных вариативных курсов по выбору для активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений, самовыражения, презентации своих достижений и получения оценки сверстников, учителей, родителей.

***Этот период*** – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети в этом возрасте активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы, предпочтения. Они быстро меняют интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах клубной деятельности, начиная осознавать значимость своего развития, в том числе и в межличностных отношениях.

Поэтому образовательная программа реализуется в разнообразных организационно-учебных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.

8 и 9 классы – предпрофильный уровень. Для данного возраста учащихся предоставляется возможность освоения общей образовательной программы и право выбора элективных курсов в соответствии с их способностями и интересами. Мониторинг образовательных достижений учащихся осуществляется с помощью информационной системы ИОМ ученика.

Основная школа представляет, по нашему мнению, деятельностный ансамбль, в основе которого лежит проектная деятельность. Поэтому важно наличие многообразных курсов по выбору для реализации и презентации продуктов этой деятельности. В образовательном процессе используются разные виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий. В нашей школе внеаудиторная деятельность в средней группе (5 – 9 классы) выделяется клубной работе. Учащиеся не делятся на классы или иные учебные группы постоянного состава, образовательный процесс организуется в разновозрастных профильных студиях. Состав (профили) студий и количество часов в неделю определяются учебным планом ОУ. Время работы каждой студии устанавливается графиком работы студий. Учебный план студий утверждается ОУ.

Каждый из учащихся выбирает для занятий одну или несколько студий. Состав выбираемых учащихся студий и недельное количество часов работы в каждой из них определяются каждым учащимся индивидуально в соответствии с результатами мониторинга образовательных потребностей. Студии имеют образовательные программы, и составляются они учащимися, учителями и родителями. И самое главное: членом такой студии может быть любой житель села. Обучаются в студиях в индивидуальном темпе, при этом продолжительность обучения не нормируется.

Текущий контроль успеваемости учащихся не проводится; решения в конце учебного года по итогам освоения образовательных программ не принимаются. В сроки и в порядке, определяемые педагогическим советом, каждый учащийся составляет письменные резюме своих личных достижений в студиях. Каждое резюме дополняется мнением руководителя студии, утверждается директором ОУ и предъявляется для ознакомления родителям или законным представителям учащегося. К резюме могут быть приложены выполненные в студиях творческие, реферативные и иные письменные работы, проекты, рисунки, изделия, макеты и другие результаты деятельности.

**Школа старшей ступени – 10 и 11 классы**

Образовательный процесс школы старшей ступени опирается на следующие подходы:

– построение ИОП;

– выбор учащимся образовательной траектории, связанной со сферой будущей профессиональной деятельности;

– активное включение в учебно-исследовательскую деятельность;

Организация образовательного процесса в школе старшей ступени включает в себя два этапа: комплектование старшей школы и, собственно, реализация индивидуальных учебных планов и программ учащихся.

Первый этап комплектования – экспертиза образовательных достижений учащихся. Комплектование учащихся старшей школы основано на самоанализе учащимся собственных образовательных достижений на базе итоговой ведомости по результатам основной школы и рекомендаций педагогического коллектива для формирования индивидуального образовательного маршрута обучения в старшей школе.

Второй этап – формирование индивидуальных учебных планов ученика предполагает:

1) презентацию содержания профильных направлений (курсов, видов деятельности) старшей школы;

2) составление и утверждение индивидуальных учебных планов.

Индивидуальный учебный план составляется учеником на основе предлагаемых курсов и видов деятельности

Структура образовательной программы включает базовые, профильные, элективные курсы, индивидуальный исследовательский проект.

В отличие от варианта профилизации, предлагаемого МО РФ, где все строится на базовом образовательном блоке, как последовательные шаги от дифференциации к индивидуализации через предметные профильные и элективные курсы, мы решили строить индивидуальные курсы от образовательного интереса ученика.

Индивидуальный курс

Групповой проект клуба

Индивидуальный исследовательский проект

От этого интереса выстраивать профильные и базовые курсы для ученика (так же ориентированные на его потребности, способности, возможности…). Маршруты разных учащихся в точках взаимного притяжения могут соприкасаться, идти параллельно, сходиться и снова расходиться. В нашем варианте дополнительное образование (кружки, студии, клубы) становится основанием (ядром) для образования академического. Т.е. дополнительное образование из дополнительного трансформируется в основное, определяющее содержание образования в целом.

В результате для учащихся поэтапно происходит расширение спектра векторов развития и направлений выбора:

- образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, в качестве опорных при организации профильного обучения в рамках сетевой модели;

- профильных, элективных и общеобразовательных курсов при реализации внутришкольной или сетевой модели профильного обучения;

* видов деятельности, последовательности действий;
* уровня сложности в изучении материала;
* субъектов взаимодействия (одноклассники, мини-группа, учитель, педагоги опорных и других школ, интернет-консультанты, родители, самообучение);
* видов источников информации и ресурсов (учебники, справочная и дополнительная литература, средства Интернет и интранет, мультимедиа средства и т. п.)
* вида заданий, образовательного маршрута, образовательной траектории и программы и этапов их прохождения;
* темпа деятельности;
* формы предоставления итогового отчёта учителю о выполненной работе или её части;
* направленности и степени сложности заданий для домашней работы;
* видов деятельности и индивидуально-творческих заданий в системе дополнительного образования.

Вследствие этого у учащихся появляются возможности для творческой самореализации:

* в процессе учебных занятий при внутренней дифференциации, индивидуализации и персонализации образования в данной школе;
* при конструировании и прохождении образовательного маршрута, образовательной траектории, реализации индивидуальной образовательной программы;
* при организации профильных и элективных курсов по выбору внутри школы;
* при посещении учебных занятий в опорных школах;
* во внеучебной деятельности (коллективной, групповой, парной, индивидуальной);
* в рамках реализации творческих проектов и программ (Intel «Обучение для будущего», «Шаг в будущее», «Одарённые дети» и других);
* через систему дополнительного образования (в рамках деятельности кружков, секций, клубов, научных обществ, творческих объединений различной направленности по интересам);
* посредством работы с информационно-коммуникационными ресурсами в сети Интернет, через индивидуальное сопровождение учащихся.

Для примера приводим ИОП учащихся разных лет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольно - обобщающий этап** | 2015- 2016 |  |  |
| **Задача 1.** Обработка результатов ОЭР  *Мероприятие 1.* Количественные и качественные результаты ОЭР  *Мероприятие 2*. Участие в конкурсе на Грант Президента РС (Я) | Октябрь- декабрь 2015  Апрель 2016 | Повышение качественных показателей школы.  Повышение статуса школы |  |
| **Задача 2.** Творческий отчёт перед населением | Май 2016 | Гос-общ управление образованием |  |
| **Задача 3**. Письменный отчёт по ОЭР | Февраль 2016 |  |  |
| **Задача 4**. Разработка рекомендаций | Январь- апрель 2016 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Научно-исследовательская деятельность | |
| ***Количество публикаций*** | единиц |
| Количество методических статей учителей | 6 единиц |
| Количество ученических статей в различные печатные издания | 15 единиц |
| Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период | единиц |
| ***Количество проведенных семинаров и конференций*** | 10 единиц |
| - Количество школьных семинаров | 10 единиц |
| - Количество улусных семинаров | единиц |
| ***Количество посещённых семинаров*** | 18 единиц |
| - Количество улусных семинаров | 10 единиц |
| - Количество республиканских семинаров | 5 единиц |
| - Количество Российских семинаров | 3 единицы |
| ***Количество призовых мест на НПК «Шаг в будущее» и др:***  - Муниципальный уровень  - Региональный уровень  - республиканский уровень  - Российский уровень | 10 единиц  6 единиц  -  4 единиц  - |
| * 2016 Грант Президента РСЯ. * 2016 «Лучшая сельская школа России». * 2016 Невская образовательная Ассамблея «Образовательная организация 21 века. Лига лидеров- 2016», номинация «Лучшая инновационная образовательная организация». |  |

***Приложение 5.***

# Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | | |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 2014 | 2015 | 2016 |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 45 | 44 | 38 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 23 | 23 | 26 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 18 | 19 | 18 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 16 | 15 | 16 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 11 | 10 | 4 |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 | 0 | 0 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 45/100% | 44/100 | 38/100 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 19/43,13 | 18/47,34 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 7/15,55 | 7/15,89 | 6/15,78 |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 7/15,55% | 7/15,89 | 6/15,78 |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 1/ 2,22 | 1/2,27 | ½,63 |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 | 0 | 0 |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 | 0 | 0 |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0 | 0 | 0 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 30/66,7 | 33/74,91 | 37/97,31 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 41/91,12 | 40/90,8 | 38/100 |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 43/95,46 | 42/95,34 | 37/97,31 |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 9/19,98 | 26/59,12 | 24/63,12 |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 18/39,96 | 20/45,4 | 20/52,6 |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 12/26,64 | 15/34,05 | 12/31,56 |
| 1.8.5 | На международном уровне | 24/53,28 | 14/31,78 | 15/39,45 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: |  |  |  |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 41/91,02 | 42/95,34 | 35/92,05 |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 14/31,08 | 19/43,13 | 21/55,23 |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 16/35,52 | 12/27,24 | 14/36,82 |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 11/24,42 | 14/31,78 | 10/26,3 |
| 1.9.5 | На международном уровне | 22/48,84 | 12/27,24 | 15/39,45 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 45/100% | 44/100 | 38/100 |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 45/100 | 44/100 | 38/100 |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 45/100 | 44/100 | 38/100 |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 | 0 | 0 |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 30/66,6 | 30/68,1 | 28/73,64 |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | человек | человек | человек |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 2 | 3 | 2 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 | 2 | 1 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 | 0 | 0 |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 | 0 | 0 |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 23 | 24 | 22 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 16/69,44 | 20/83,2 | 18/81,72 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16/69,44 | 20/83,2 | 18/81,72 | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7/30,56 | 4/16,64 | 4/18,16 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7/30,56 | 4/16,64 | 4/18,16 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23/100 | 24/100 | 22/100 |
| 1.17.1 | Высшая | 6/26,04 | 8/33,28 | 9/40,86 |
| 1.17.2 | Первая | 10/43,4 | 7/29,12 | 6/27,24 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 23 | 24 | 22 |
| 1.18.1 | До 5 лет | 8/34,72 | 6/24,96 | 5/22,7 |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 5/21,7 | 3/12,48 | 3/13,62 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 | 5/20,8 | 5/22,7 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 | 3/12,48 | 4/18,16 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 23/100 | 24/100 | 22/100 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 7/30,38 | 7/29,12 | 7/31,78 |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: |  |  |  |
| 1.23.1 | За 3 года | 11/47,74 | 11/47,74 | 11/47,74 |
| 1.23.2 | За отчетный период | 8/34,72 | 7/29,12 | 10/45,4 |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | 5/21,7 | 5/20,8 | 5/22,7 |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 28/62,16 | 28/63,57 | 29/76,27 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: |  |  |  |
| 2.2.1 | Учебный класс | 16 | 16 | 16 |
| 2.2.2 | Лаборатория | 2 | 2 | 2 |
| 2.2.3 | Мастерская | 1 | 1 | 1 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 1 | 1 | 1 |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 1 | 1 | 1 |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 | 0 | 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: |  |  |  |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1 | 1 | 1 |
| 2.3.2 | Концертный зал | 1 | 1 | 1 |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 1/59 | 1/6,25 | 1 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | 0 | 0 | 0 |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | 3/13,02 | 3/12,48 | 3/18,75 |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | 1/59 | 1/6,25 | 1/6,25 |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да | Да | Да |
| 2.6.2 | С медиатекой | Да | Да | Да |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да | Да | Да |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да | Да | Да |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да | Да | Да |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 45/100 | 44/100 | 38/100 |

**Обеспечение условий безопасности *Приложение 6.***

1. Наличие охранной службы (**да/**нет) нет. Охраняется штатными охранниками;

2. Наличие охранной сигнализации **(да**/нет) НЕТ 3. Охранное оборудование (противопожарное, противотравматическое и др.) – наименование, количество, в расчете на число учащихся противопожарная сигнализация, тревожная кнопка – 2, огнетушители – 31 штуки\_

4.Наличие антитеррористического паспорта имеется (обновлен 2016 г.)

5. Мероприятия по обеспечению безопасности в 2014, 2015, 2016 уч.гг. Качественная подготовка и прием кабинетов, мастерских, спортзала к новому учебному году (ежегодно); ремонт оборудования (ежегодно);

6.Оформление в кабинетах повышенной опасности Уголка по технике безопасности;  проведение противопожарных мероприятий (проверка эле, проверка работоспособности системы автоматической пожарной сигнализации государственным инспектором МПЧ-3 с.Усть-Татта, Таттинского района по пожарному надзору, техническое обслуживание пожарной сигнализации); регулярная проверка состояния эвакуационных проходов, выходов, коридоров, тамбуров, лестниц; проведение медицинских осмотров работников и учащихся( 1 раз в год); проведение вводных и текущих инструктажей с персоналом школы по охране труда (регулярно); проведение инструктажей с учащимися по охране труда при организации общественно-полезного труда, летней оздоровительной работы, при проведении внеклассных мероприятий (регулярно); проведение бесед, занятий по ПДД на уроках, классных часов (по плану); проведение тематических родительских собраний; проведение учебной эвакуации из здания ОУ с целью обучения действий при пожаре ( 2 раза в год); проведение бесед с целью пропаганды пожарной безопасности «Пожарные ситуации и действия при них» (декабрь); проведение Единого Всероссийского классного урока по «Основам безопасности жизнедеятельности»(апрель) оформление стендов по пожарной и антитеррористической безопасности ; участие в месячнике «Безопасность детей»( по плану ДО); издание приказа по предупреждению террористических актов; содержание территории школы (проведение субботников по очистке школы 2 раза, скос травы на территории школы (80%); ограничение допуска посторонних лиц в школу;

**Охрана труда**

В ходе работы по организации охраны труда были достигнуты следующие результаты: - скорректировано и проконтролировано соблюдение инструкций по охране труда в кабинетах повышенной опасности; - приведена в соответствие с последними требованиями вся необходимая документация по охране труда в кабинетах повышенной опасности; - пополнены и обновлены медицинские аптечки в кабинетах повышенной опасности; - обновлены запасы средств индивидуальной защиты; - произведена очистка радиаторов отопления; - заменены перегоревшие лампы в учебных кабинетах и мастерских; - заменены неисправные выключатели и розетки; - осуществлена вырезка сухих деревьев;

Следует отметить положительные моменты, достигнутые в результате работы: - состояние электрощитов и розеток соответствует норме; - состояние ученической мебели соответствует норме; - все средства пожаротушения находятся в исправном состоянии, приобретены 2 новых огнетушителя ОП-4, 4 СИЗОД; -санитарно – гигиенический режим, световой и питьевой режимы соблюдаются.

**Деятельность по охране жизни в условиях ГО и ЧС**

Согласно плану деятельности проводятся следующие мероприятия: - инструктивно-методическое занятие с коллективом по действиям личного состава при ЧС; - действия личного состава школы при пожаре. Инструктаж; - практическая отработка плана эвакуации людей на случай возникновения пожара, взрыва и т.д. из здания школы – 2 тренировки в год; - занятия по ГО и ЧС с личным составом;

Безопасность на дорогах: предупреждение дорожно-транспортного травматизма и соблюдение правил дорожного движения

Цель: достижение высокого уровня культуры поведения участников дорожного движения. Задачи: - ознакомление с правилами дорожного движения, с правилом безопасного поведения на дорогах, с учетом физиологических и психологических особенностей школьников

Основные мероприятия: - проведение занятий по изучению ПДД; - пропаганда соблюдения правил дорожного движения через листовки и информационные стенды. Вывод: Целенаправленные комплексные меры по организации профилактики ДТП способствуют обеспечению безопасности обучащихся на дорогах.

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе в системе проводятся следующие мероприятия: дежурство администрации, профилактика курения, работа по предупреждению опозданий на уроки и прогулов, контроль доступа в школу посторонних лиц, дежурство учителей по школе, контроль территории школы и т.д.

**Самообследование состояния материально-технической базы**

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ «Хара-Алданская СОШ им. Г.В.Егорова» согласно свидетельству о государственной регистрации права № 14:27:001001:128 от 28 апреля 2009г. и договору на право оперативного управления муниципального недвижимого имущества № 783-р от 30 декабря 2005г. Образовательная деятельность ведется в школьном здании, расположенном в Таттинском улусе, с. Хара-Алдан ул. Южная 24. Объект расположен в центре села. С юга на территории редколесье, балаган-музей, прилегает памятник ВОВ. С запада поляна с спортплощадкой, туалет, прилегают: общежитие, центральная котельная. С севера проходит транспортная дорога, два сарая-склада, прилегает частный жилой дом. С востока редколесье, продуктовый склад, за периметром транспортная дорога, река Алдан;

Теплоснабжение здания предусмотрено от центральной (наружной),предусмотренные нормами для районов с температурой наружного воздуха до – 55С. Линия электроснабжения оборудована автоматическими включателями. Слаботочные и силовые линии имеют отдельные каналы и распределительные щиты. В учебных кабинетах, спортивных залах, используются светильники с люминесцентными лампами, обеспечивающими нормируемый уровень освещенности. В технических, подсобных помещениях и санузлах используются светильники закрытого типа с лампами накаливания. Система хозяйственно-питьевого водостоков находится в исправном рабочем состоянии. МБОО «Хара-Алданская СОШ им. Г.В.Егорова» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 14.01.01.000.М.000025.01.17от 11.01.2017 г. Здание МБОО «Х-АСОШ им. Г.В.Егорова» имеет II степень огнестойкости. Установлена система пожарной сигнализации станция «Гранит – 8» .На шлейфах пожарной сигнализации имеются дымовые извещатели ДИП-212-141 48шт. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 000117 от 29.04.2015г.В школе имеются схемы эвакуации, указатели размещения огнетушителей. Финансирование школы осуществляется за счет бюджета, привлечения внебюджетных средств. Каждый год во время летних каникул проводиться косметический ремонт учебных кабинетов, спортивных залов. Заменены все старые классные доски и софиты. Обновлена на 80 % школьная мебель, столы, стулья, шкафы для наглядных пособий. В учебных кабинетах на окнах установлены жалюзи.

СПРАВКА

О материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Хара-Алданская средняя общеобразовательная школа

им. Г.В. Егорова» МР «Таттинский улус» РС(Я)

**Раздел 1.** Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения | Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м.) | Собственность или иное вещное право(оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества | Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) | Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости | Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | РС(Я), Таттинский улус,  с. Хара-Алдан, ул. Южная д.24 678654 | Актовый зал - 126,4 кв.м. | Оперативное управление | Муниципальная бюджетная образовательная организация «Хара-Алданская средняя общеобразовательная школа им. Г.В.Егорова» | ИНН: 1425003306 | Инв. №: 98204/ТТ2/001286 | № 14-14-09/007/2009-772  14-АА 821667 |
| 2. |  | 1 класс – 29,8кв.м. |  |  |  |  |  |
| 3. |  | 2 класс – 27,0кв.м. |  |  |  |  |  |
| 4. |  | 3 класс – 27,9кв.м |  |  |  |  |  |
| 5. |  | 4 класс – 13,7кв.м. |  |  |  |  |  |
| 6. |  | Кабинет Якутского яз. – 27,8кв.м |  |  |  |  |  |
| 7. |  | Кабинет Русского яз. – 27,0кв.м. |  |  |  |  |  |
| 8. |  | Кабинет Английского яз.-26,4кв.м. |  |  |  |  |  |
| 9. |  | Кабинет Информатики-27,3кв.м. |  |  |  |  |  |
| 10. |  | Кабинет Математики-27,4кв.м. |  |  |  |  |  |
| 11. |  | Кабинет Физики-39,6кв.м. |  |  |  |  |  |
| 12. |  | Кабинет Химии-40,5кв.м. |  |  |  |  |  |
| 13. |  | Кабинет Истории-26,8кв.м. |  |  |  |  |  |
| 14. |  | Кабинет технологии-11,8кв.м. |  |  |  |  |  |
| 15. |  | Директорская-17,3кв.м. |  |  |  |  |  |
| 16. |  | Кабинет медика, психолога, соц. Педагога-12,3кв.м. |  |  |  |  |  |
| 17. |  | Библиотека-29,1кв.м. |  |  |  |  |  |
| 18. |  | Буфет-41,0кв.м. |  |  |  |  |  |

**Раздел 2.** Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень образования, подвид дополнительного образования, образовательные программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом. | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  | Основной, начальное, основное, среднее полное общее образование. Физкультура, ОБЖ. | Школьный зал - маты гимнастические, Эллиптический тренажер, робот для подачи мячей для настольного тенниса Robo-Pong 1040,  Спортивные тренажеры – Силовой комплекс, Велотренажер, турник/пресс/брусья, римский стул, теннисный стол-2шт. Спорт. Оборудование 40 наим. На сумму 204 638рб.  Учебно-нагл. Пособия для кабинета ОБЖ – 53 наим. На сумму 83 160рб. | РС(Я), Таттинский улус, с. Хара-Алдан, ул. Южная 24. |
| 2. | Основной, начальное общее образование. | 1 класс - интерактивная доска ActivBoard, проектор Acer. 4 – парты, стулья ученические-8, стол учителя, Шкаф, кабинка для одежды – 2шт.н/б Lenovo | РС(Я), Таттинский улус, с. Хара-Алдан, ул. Южная 24. |
| 3. | Основной, начальное общее образование. | 2 класс – Каб. Нач. кл. интерактивная доска RoverScan, проектор Epson. 59 наим. На сумму 355 828,51рб. 4 – парты, стулья ученические-8, стол учителя, Шкаф, кабинка для одежды – 2шт. н/б Acer. | РС(Я), Таттинский улус, с. Хара-Алдан, ул. Южная 24. |
| 4. | Основной, начальное общее образование. | 3 класс – Каб.начкл. - интерактивная доска Smart, н/б Samsung, проектор Vivitek. 48 наим. На сумму: 349 355,34рб. ТВ Thomson, DVDPioneer, 4 – парты, стулья ученические-8, стол учителя, Шкаф, кабинка для одежды – 2шт. | РС(Я), Таттинский улус, с. Хара-Алдан, ул. Южная 24. |
| 5. | Основной, начальное общее образование. | 4 класс - оборудование на грант - интерактивная доска Panasonic, проектор Panasonic. МФУ Panasonic, комп. AquariusPro, на сумму: 123 750рб. 2 – парты, стулья ученические-4, стол учителя, Шкаф, кабинка для одежды – 1шт. | РС(Я), Таттинский улус, с. Хара-Алдан, ул. Южная 24. |
| 6. | Основное, среднее полное общее образование. Якутский язык и литература, КНРС(Я) | Кабинет Якутского яз. - интерактивная доска Panasonic, проектор Epson. н/б Asus, принтер HP, 5– парт, стулья ученические-10, стол учителя, 59 наим. На сумму 119 488рб. | РС(Я), Таттинский улус, с. Хара-Алдан, ул. Южная 24. |
| 7. | Основное, среднее полное общее образование. Русский язык и литература. | Кабинет Русского яз. –интерактивное оборудование - интерактивная доска iWBoard, проектор Sony, Док. Кам.  **SMART -**230 500рб**.** ТВ **Samsung**, DVD**LG** н/б, комп. Aqvarius 5 – парт, стулья ученические-10, стол учителя, | РС(Я), Таттинский улус, с. Хара-Алдан, ул. Южная 24. |
| 8. | Основное, среднее полное общее образование. Английский язык. | Кабинет Английского яз. - интерактивная доска IQBoard, проектор Benq, н/б Asus, принтер Canon, 5 – парт, стулья ученические-10, стол учителя, Уч. Коллектор в каб. Англ.яз. на сумму: 47 587рб. | РС(Я), Таттинский улус, с. Хара-Алдан, ул. Южная 24. |
| 9. | Основное, среднее полное общее образование. Информатика, алгебра. | Кабинет Информатики - интерактивная доска IQBoard, проектор NEC. н/б 4шт. комп. 3шт. фотоаппарат Canon, ТВ Philips, 6 – парт, стулья ученические-12, стол учителя, | РС(Я), Таттинский улус, с. Хара-Алдан, ул. Южная 24. |
| 10. | Основное, среднее полное общее образование. Алгебра. | Кабинет Математики – интеракивное оборудование - интерактивная доска **ActivBoard**, проектор **Sony**. Док. Камера  **AverVision, н/б ICL,** на сумму 722 989,83рб. 5 – парт, стулья ученические-10, стол учителя,шкаф-2 | РС(Я), Таттинский улус, с. Хара-Алдан, ул. Южная 24. |
| 11. | Основное, среднее полное общее образование. Физика, геометрия. | Кабинет Физики - интерактивная доска**TriumphBoard** , проектор**Sony** . 5 – парт, стулья ученические-10, стол учителя-2, Док. Кам.**TriumphBoard,** ТВ **Shivaki**, DVD**LG, н/б Acer,** бумагорезальный станок. | РС(Я), Таттинский улус, с. Хара-Алдан, ул. Южная 24. |
| 12. | Основное, среднее полное общее образование. Химия, Биология. | Кабинет Химии, биологии –интерактивная доска**SmartBoard** , проектор **Vivitek**, Док. Кам. **Gaoke,** ТВ **Sanyo, МФУ Canon,** н/б Acer, 5 – парты, стулья ученические-10, стол учителя, Эл-справочная инф. Таблица Д.И.Менделеева, Шкаф-6шт. Кабинет Химии 70 наим.-178 340,65рб. Кабинет биологии 19 наим. На сумму: 248 332,4рб. | РС(Я), Таттинский улус, с. Хара-Алдан, ул. Южная 24. |
| 13. | Основное, среднее полное общее образование. История, География, МХК. | Кабинет Истории, географии - интерактивная доска **Hitachi**, проектор**BenQ**, ТВ **Thomson, DVDPioneer, н/б Asus** 5 – парт, стулья ученические-10, стол учителя, шкаф-2 шт. | РС(Я), Таттинский улус, с. Хара-Алдан, ул. Южная 24. |
| 14. | Основное, среднее полное общее образование. Технология, ИЗО. | Кабинет технологии-Фрезер, дрель Bosch, шуруповерт, электропила Макита, Уч. СТД, Циркулярный станок, Коллектор: 63 686рб. | РС(Я), Таттинский улус, с. Хара-Алдан, ул. Южная 24. |
| 15. |  | Директорская – факс Sharp, ТВ LG, МФУ Brother, принтер HP, Samsung, ноутбук Acer, Asus, Samsung, Lenovo, | РС(Я), Таттинский улус, с. Хара-Алдан, ул. Южная 24. |
| 16. |  | Кабинет медика, -Мед. Кабинет на сумму: 64 500рб. весы технические, механические, аппарат для дистилляции воды, кушетка мед-я смотровая, Воздухоочиститель-увлажнитель, облучатель ОБНП, ростомер, Столик процедурный, стул врача, Холодильник Океан, ширма медицинская, шкаф медицинский | РС(Я), Таттинский улус, с. Хара-Алдан, ул. Южная 24. |
| 17. |  | Библиотека - Ламинат Rexel, комп. Depo, н/б HP, МФУ Canon, | РС(Я), Таттинский улус, с. Хара-Алдан, ул. Южная 24. |
| 18. |  | Буфет – Технологическое оборудование ОУ- Холодильник Минск-Атлант, Кипятильник ЭКГ-100, Плита ПЭМ4-020, Шкаф жарочный ШЖЭ-02, Электросковорода СЭС-0,25/2, Сушилка для рук, стол обеденный СТС (10шт.), Ванна моечная, мясорубка ММ-12ЕА60, стол пристенный СПП, Котел пищеварочный КПЭМ, шкаф холодильный ШК-05ДС на сумму: 238 806рб. | РС(Я), Таттинский улус, с. Хара-Алдан, ул. Южная 24. |